

Kursisttrivselsundersøgelsen 2016

For de gymnasiale uddannelser

December 2016

Thy-Mors HF & VUC

Svarprocent: 68% (406 besvarelser ud af 594 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen
Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit VUC		9576	
Thy-Mors HF & VUC	594	406	68%
2-årig HF	172	121	70%
2-årig HF (Nykøbing)	67	46	69%
1. årgang	37	22	59%
m2016A	16	14	88%
m2016B	21	8	38%
2. årgang	30	24	80%
m2015C1A	30	24	80%
2-årig HF (Thisted)	105	75	71%
1. årgang	73	55	75%
t2016A	28	16	57%
t2016B	25	19	76%
t2016C	20	20	100%
2. årgang	32	20	63%
t2015B	19	12	63%
t2015C	13	8	62%
AVU	160	120	75%
AVU (Nykøbing)	75	52	69%
m201daB	18	17	94%
m202dsaB	18	16	89%
m204dsaF	11	11	100%
m207daF	28	8	29%
AVU (Thisted)	85	68	80%
t201daB	15	12	80%
t202dsaB	28	22	79%
t203dsaG	13	9	69%
t204enF	6	6	100%
t207daF	23	19	83%
FVU	66	37	56%
FVU (Nykøbing)	12	6	50%
FVU (Thisted)	54	31	57%
Tfly16	19	13	68%
tfvu204L	7	6	86%
HF-enkeltfag	128	81	63%
HF-enkeltfag (Nykøbing)	17	13	76%
m300da-a	13	9	69%
HF-enkeltfag (Thisted)	111	68	61%
t300da-a	31	19	61%
t301da-a	32	26	81%
t311ma-c	13	5	38%
t355da-a	6	5	83%
Ordblindeundervisning	56	45	80%
Ordblindeundervisning (Nykøbing)	9	8	89%
m-10dait (OBU)	5	5	100%
Ordblindeundervisning (Thisted)	47	37	79%
t-13da (OBU)	5	5	100%
t-41da	6	5	83%
t-43da	5	5	100%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Thy-Mors HF & VUC

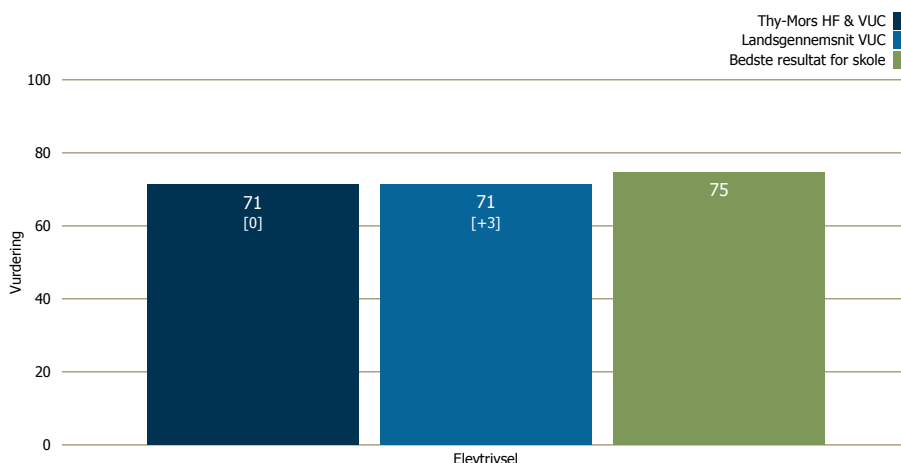
Svarprocenten på Thy-Mors HF & VUC er på 68%.

Svarprocenten er på et middelniveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursisttrivselsundersøgelsen 2016 på Thy-Mors HF & VUC. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2014. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Thy-Mors HF & VUC

Analysen af undersøgelsens svar på Thy-Mors HF & VUC viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysemodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere

	Thy-Mors HF & VUC	Lands gennemsnit	Sidste måling
Højeste 5 resultater			
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	90	83	84
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	88	89	89
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	88	85	80
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	88	83	79
Lærerne/underviserne overholder aftaler	87	86	85
Laveste 5 resultater			
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	46	54	58
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	54	66	63
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	55	51	49
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	58	57	54
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	61	61	58

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	71			
Hvordan vurderer du Thy-Mors HF og VUC som helhed?	69	41	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	71	43	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Thy-Mors HF og VUC til andre?	73	51	M	Alle
Organisering	71			
Uddannelsens studieadministration	70	47	M	Alle
Uddannelsens ledelse	69	48	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	72	51	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	73	42		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	74	53		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	54	69		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	71	55		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	58	71		Alle
Undervisere	81			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	83	34	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	82	37	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	78	39	M	Alle
Lærerne/undviserne virker godt forberedte	88	35		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne bruger opdateret viden og materialer	85	43		Kun VUC
Lærerne/undviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	90	39		Alle
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	78	51		Alle
Lærerne/undviserne overholder aftaler	87	43		Alle
Lærerne/undviserne kommer til tiden	85	44		Alle
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	88	38		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	83	44		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne er til stede, når jeg har brug for hjælp	84	54		Kun AVU,FVU & OBU
Undervisning	75			
Undervisningen	77	36	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	73	43	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	76	47	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	71	50	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	78	49	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	64	59		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	77	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	67	51		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	61	53		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	77	50		Alle
Sociale miljø	78			
Klassens/holdets sammenhold?	69	51	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	82	47	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	78	54	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	82	49	M	Alle
Skolens sociale miljø?	66	48		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	81	45		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	81	52		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	46	69		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	55	73		Ikke AVU,FVU & OBU
Fysisk miljø	74			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	71	52	M	Alle
Skolens rengøring	80	43	M	Alle
Skolens indretning og udseende	72	47	M	Alle
Egen motivation	82			
Din egen indsats i undervisningen?	73	38	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	82	36		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	86	46	M	Alle
Jeg kommer til tiden	85	46	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	80	53	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undviserne	88	42	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	80	45		Ikke AVU,FVU & OBU
Udstyr & materialer	75			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	85	43	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	66	50	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

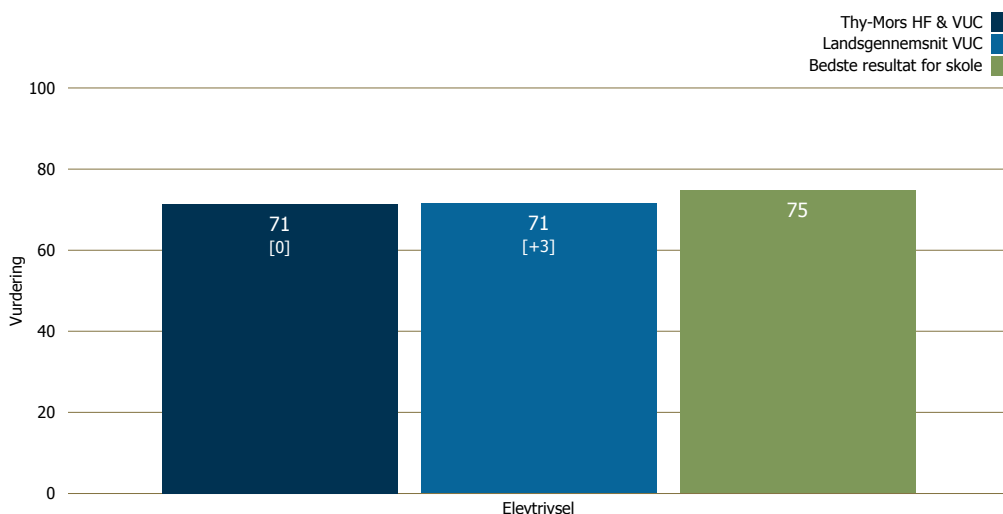
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

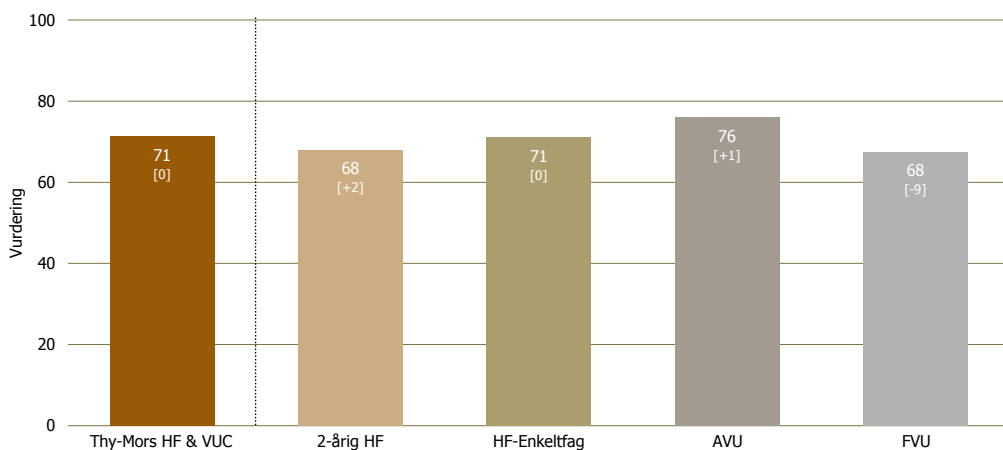
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Thy-Mors HF & VUC samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

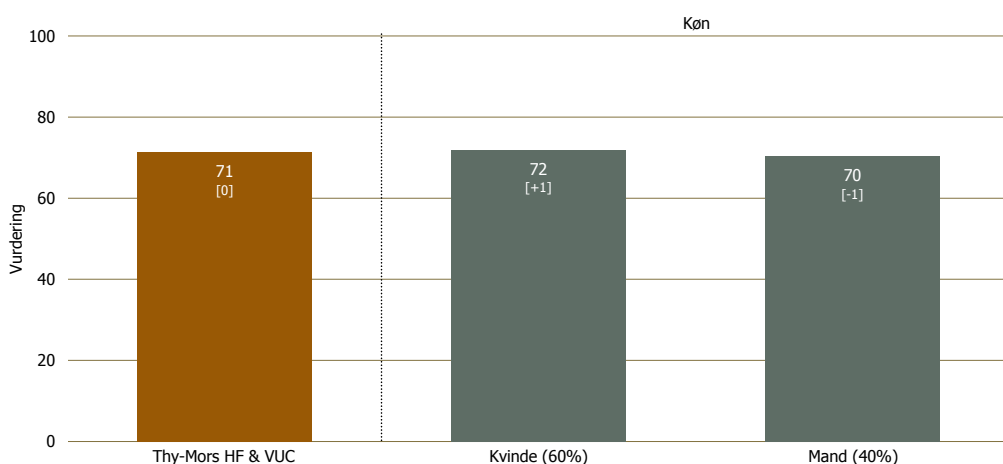


Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

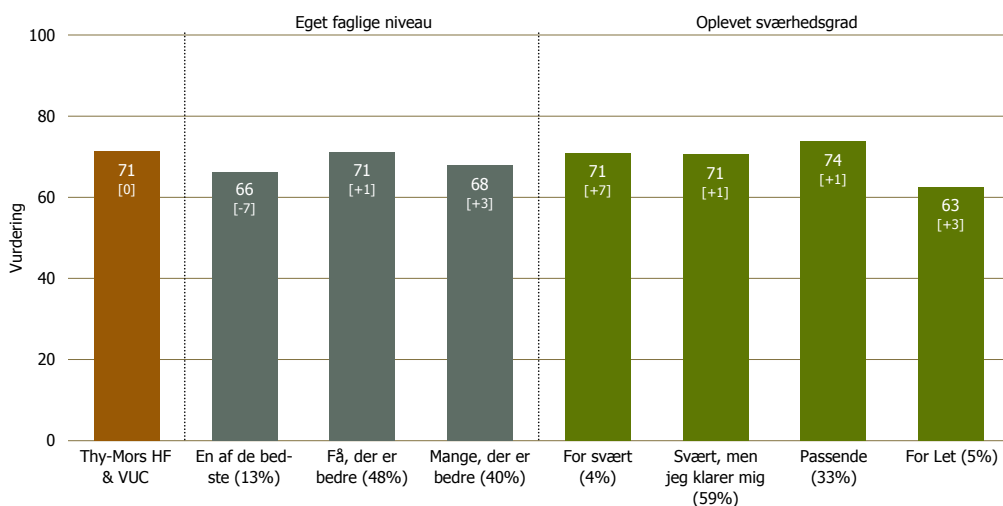
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



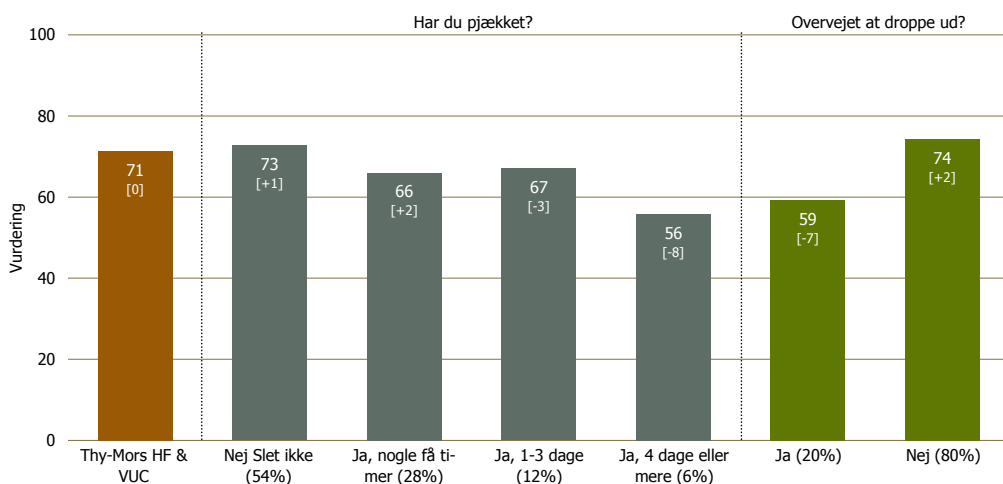
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

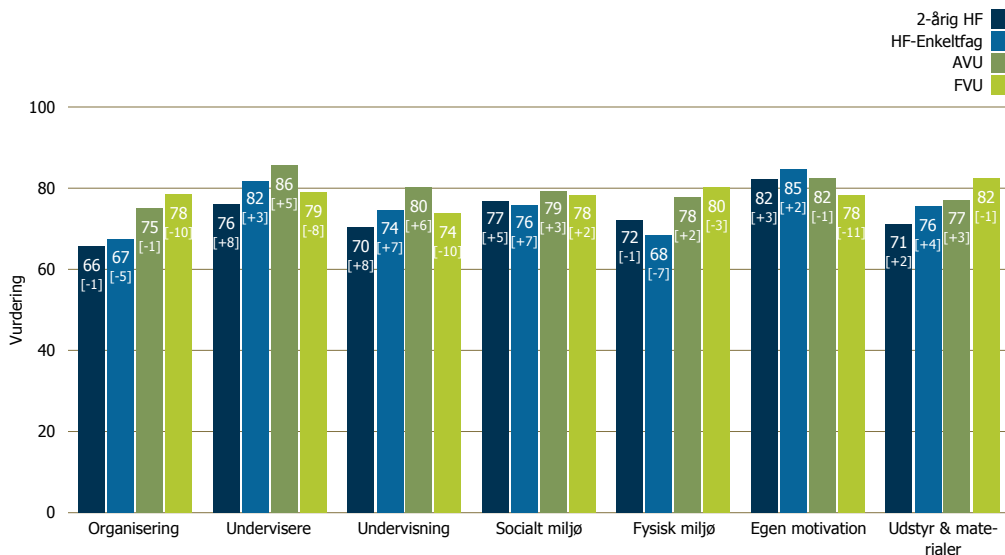
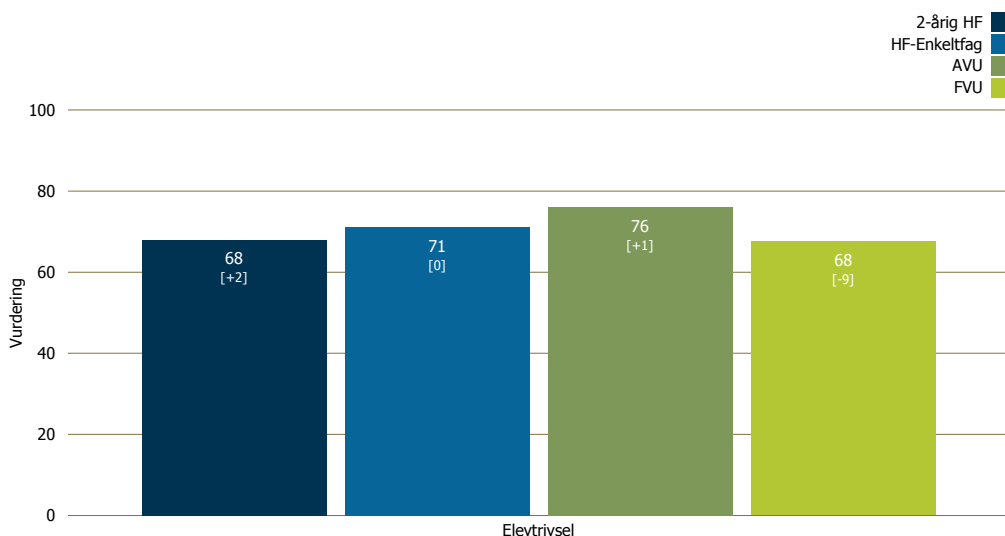
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"



Vurdering af Elevtrivsel og indsatsområder for studieretninger

Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurene på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thy-Mors HF & VUC

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Thy-Mors HF og VUC som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Thy-Mors HF og VUC til andre?
Lands gennemsnit VUC	71	69	71	74
Thy-Mors HF & VUC	71	69	71	73
2-årig HF	68	64	69	71
2-årig HF (Nykøbing)	69	64	71	72
1. årgang	67	63	69	69
2. årgang	71	66	73	75
2-årig HF (Thisted)	67	64	68	70
1. årgang	67	64	68	69
2. årgang	67	63	68	71
AVU	76	75	76	78
AVU (Nykøbing)	78	76	80	79
m201daB	70	67	73	71
m202dsaB	85	86	84	85
m204dsaF	82	78	85	84
m207daF	76	69	81	79
AVU (Thisted)	74	74	72	77
t201daB	66	64	67	69
t202dsaB	77	77	75	79
t203dsaG	79	89	74	75
t204enF	79	76	72	89*
t207daF	73	69	71	79
FVU	68	68	67	68
FVU (Nykøbing)	87*	81	91*	89*
FVU (Thisted)	64	65	62	64
Tfly16	61	63	65	55
tfvu204L	77	91*	67	72
HF-enkeltfag	71	70	70	73
HF-enkeltfag (Nykøbing)	55	53	59	54
m300da-a	55	52	63	49
HF-enkeltfag (Thisted)	74	74	72	76
t300da-a	72	74	69	73
t301da-a	73	72	71	77
t311ma-c	71	71	69	73
t355da-a	75	71	78	76

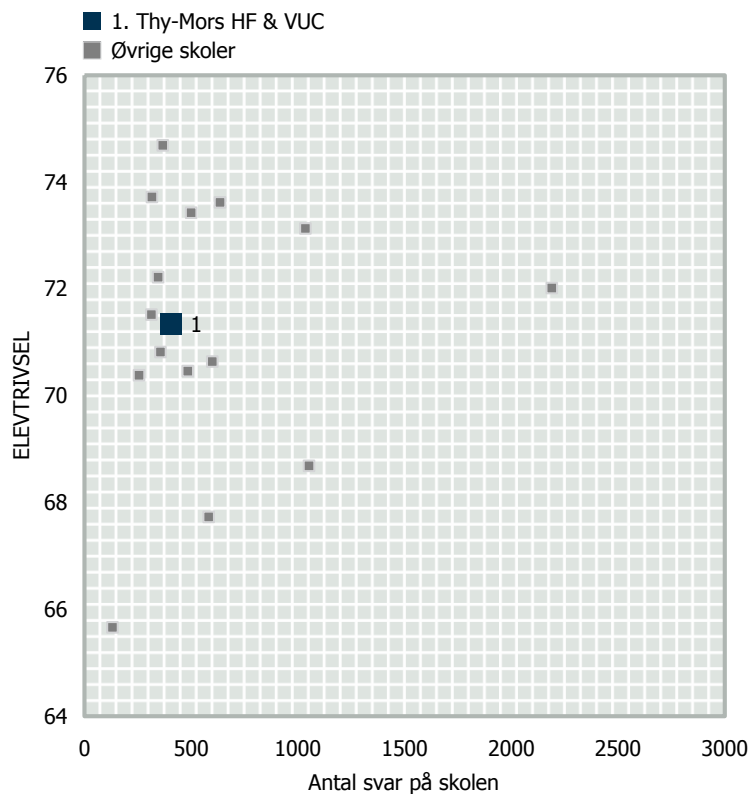
- >80: Sædeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

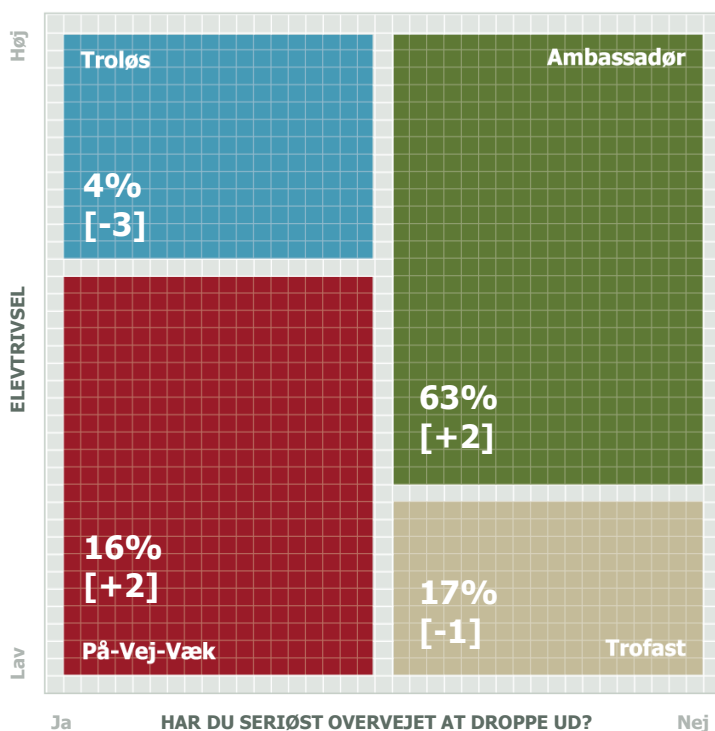
I figuren til højre kan I se, hvordan Thy-Mors HF & VUC som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typer karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

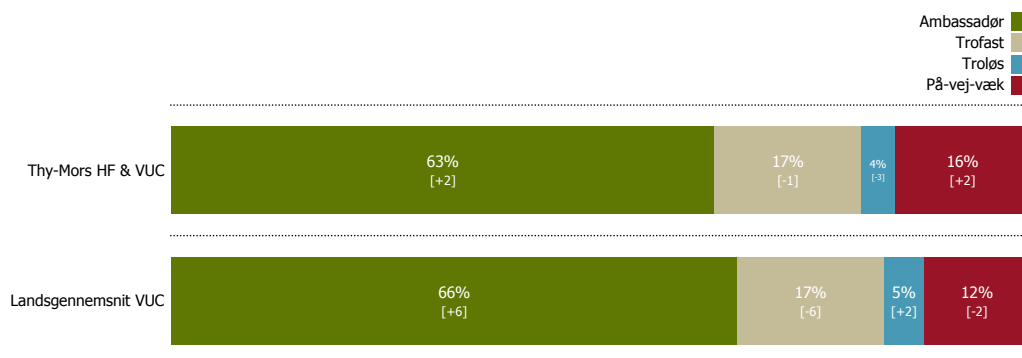
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

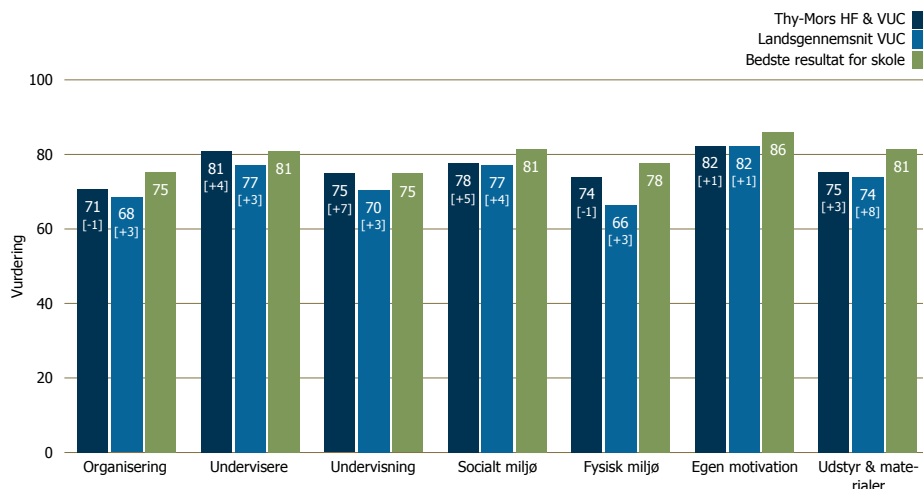
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



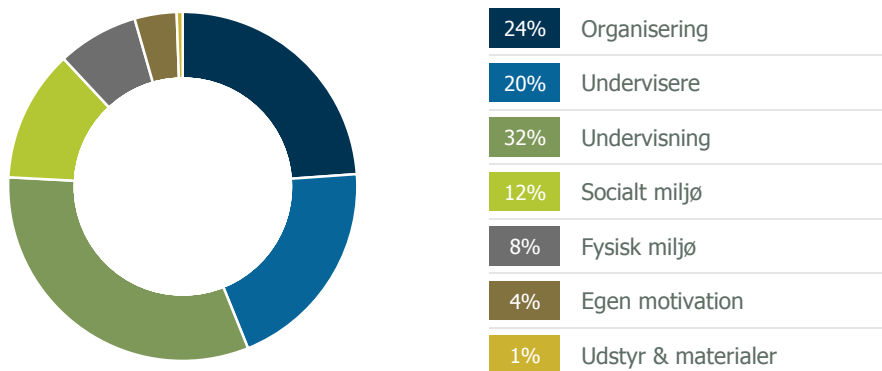
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



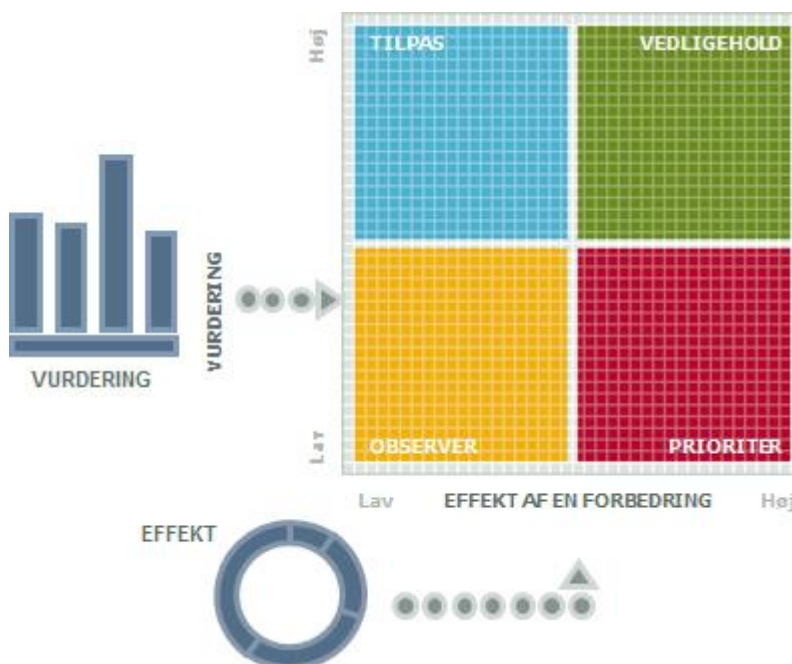
Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Thy-Mors HF & VUC.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

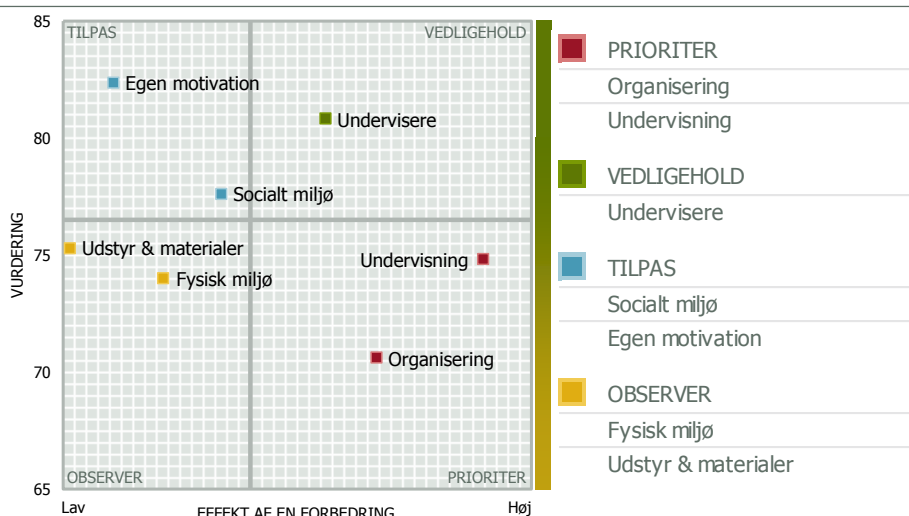


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thy-Mors HF & VUC

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Landsgennemsnit VUC	68	77	70	77	66	82	74
Thy-Mors HF & VUC	71	81	75	78	74	82	75
2-årig HF	66	76	70	77	72	82	71
2-årig HF (Nykøbing)	64	75	69	79	71	82	65
1. årgang	63	74	69	80	68	82	65
2. årgang	66	75	70	79	75	82	64
2-årig HF (Thisted)	67	77	71	75	73	82	75
1. årgang	67	77	71	73	72	82	75
2. årgang	65	75	70	82	74	83	76
AVU	75	86	80	79	78	82	77
AVU (Nykøbing)	80	88	82	84	81	82	74
m201daB	78	82	74	77	72	79	75
m202dsaB	85	93	91*	94*	87	84	68
m204dsaF	86	91	86	89	89	84	76
m207daF	65	85	75	72	75	84	83
AVU (Thisted)	71	84	79	76	75	82	79
t201daB	57	70	67	67	59	84	74
t202dsaB	76	91	84	80	84	80	81
t203dsaG	77	88	85	89	83	87	86
t204enF	85	90	74	87	88	82	72
t207daF	68	81	79	66	68	82	79
FVU	78	79	74	78	80	78	82
FVU (Nykøbing)	84	97*	83	81	78	81	89*
FVU (Thisted)	77	76	72	78	80	78	81
Tfily16	82	76	78	85	89	83	80
tfvu204L	90*	94	80	73	90*	80	79
HF-enkeltfag	67	82	74	76	68	85	76
HF-enkeltfag (Nykøbing)	42	84	70	69	61	84	66
m300da-a	40	82	67	67	65	84	66
HF-enkeltfag (Thisted)	72	81	75	77	70	85	77
t300da-a	70	82	78	74	65	92*	74
t301da-a	78	80	73	78	75	82	81
t311ma-c	70	86	73	78	79	87	76
t355da-a	70	77	80	83	61	73	71

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



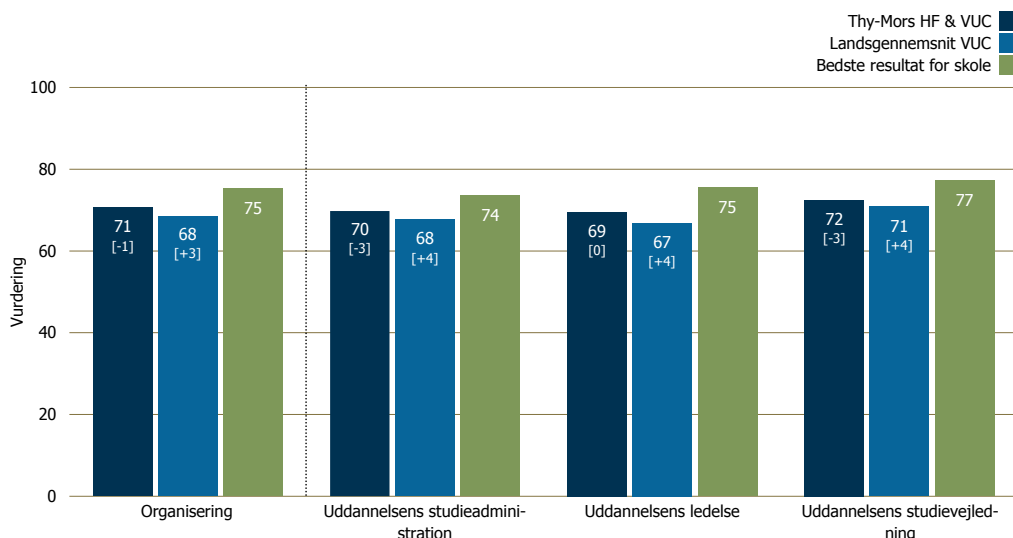
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

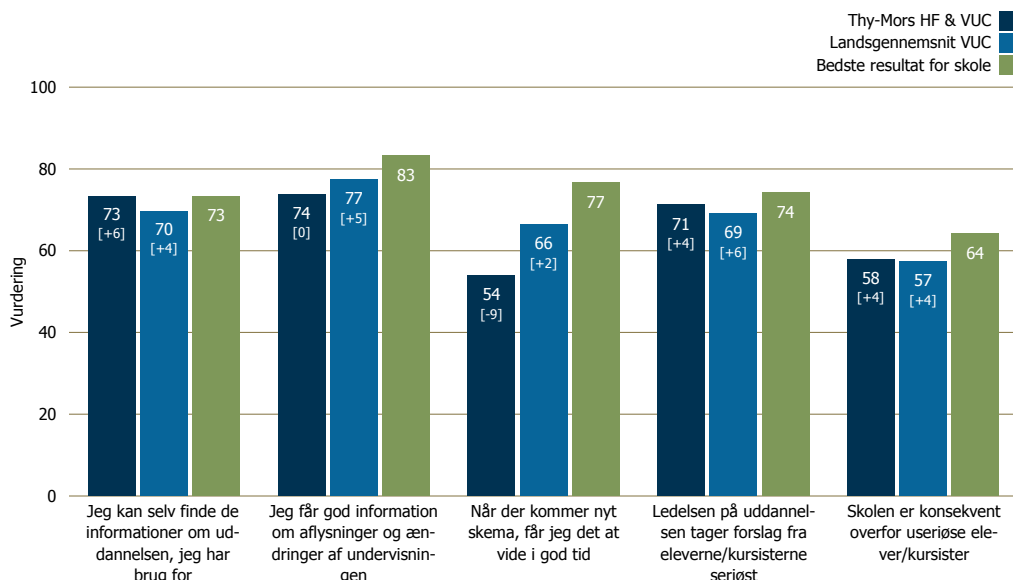
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Thy-Mors HF & VUC.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



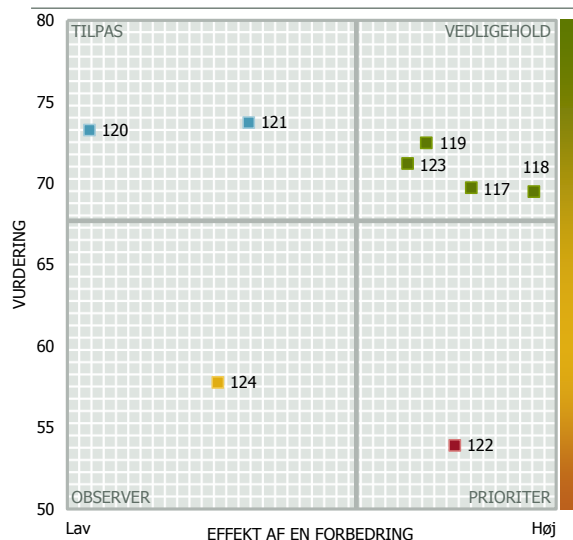
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Thy-Mors HF & VUC.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Thy-Mors HF & VUC.



- **PRIORITER**
 122. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- **VEDLIGEHOOLD**
 117. Uddannelsens studieadministration
 118. Uddannelsens ledelse
 119. Uddannelsens studievejledning
 123. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **TILPAS**
 120. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
 121. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
- **OBSERVER**
 124. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thy-Mors HF & VUC

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Landsgennemsnit VUC	68	68	67	71	70	77	66	69	57
Thy-Mors HF & VUC	71	70	69	72	73	74	54	71	58
2-årig HF	66	65	65	67	72	61	47	66	48
2-årig HF (Nykøbing)	64	63	62	67	70	54	48	62	52
1. årgang	63	61	62	65	67	42	28	58	61
2. årgang	66	65	62	70	74	65	64	67	46
2-årig HF (Thisted)	67	66	66	67	73	66	46	69	44
1. årgang	67	65	65	71	73	66	45	72	48
2. årgang	65	69	68	57	74	65	48	59	37
AVU	75	74	76	76		81		78	66
AVU (Nykøbing)	80	77	80	83		81		76	70
m201daB	78	72	78	83		63		71	65
m202dsaB	85	86*	84	86		89		82	72
m204dsaF	86	85	87	88		93*		78	81
m207daF	65	61	69	67		87		75	71
AVU (Thisted)	71	71	72	71		81		79	63
t201daB	57	60	57	53		64		73	73
t202dsaB	76	75	76	77		88		79	65
t203dsaG	77	76	79	76		71		83*	71
t204enF	85	85	85	85		83		80	60
t207daF	68	66	70	69		85		81	53
FVU	78	78	77	80		84		70	62
FVU (Nykøbing)	84	83	78	89		89		67	83*
FVU (Thisted)	77	77	77	78		83		71	55
Tfly16	82	83	79	84		85		75	50
tfvu204L	90*	84	91*	94*		93*		80	75
HF-enkeltfag	67	67	64	71	75	78	67	67	59
HF-enkeltfag (Nykøbing)	42	38	44	44	67	78	43	80	37
m300da-a	40	37	42	43	67	79	67	67	33
HF-enkeltfag (Thisted)	72	72	68	76	76	78	70	65	63
t300da-a	70	71	64	74	78	80	67	70	62
t301da-a	78	77	77	80	70	78	76*	71	64
t311ma-c	70	60	69	82	93*	80	73	67	58
t355da-a	70	67	71	71	80	67	75	78	67

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

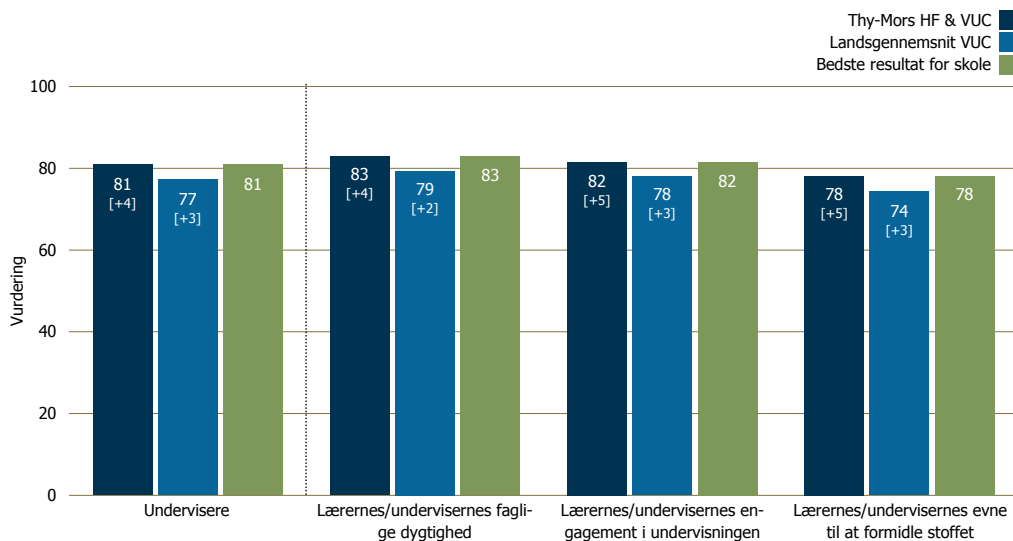
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



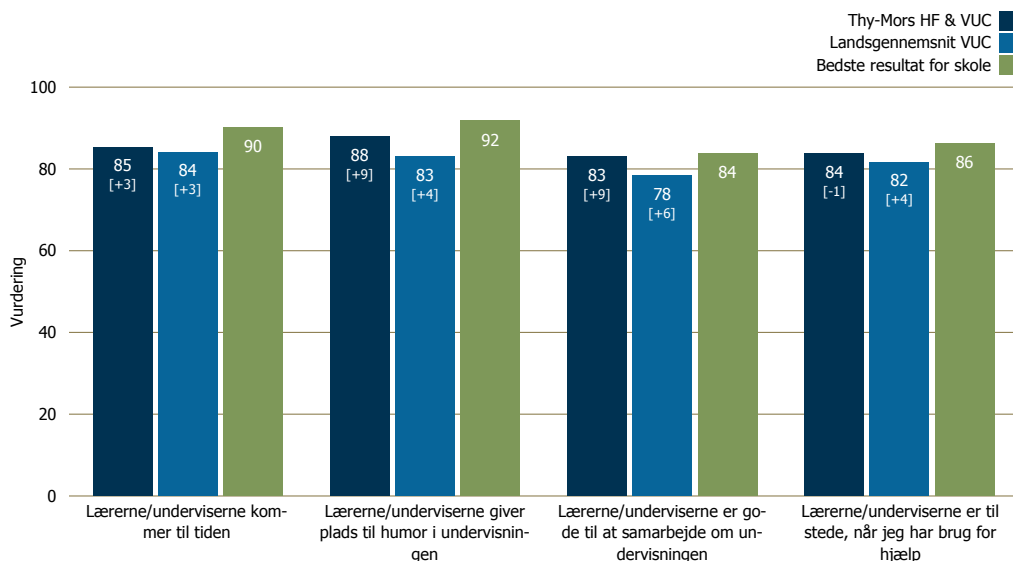
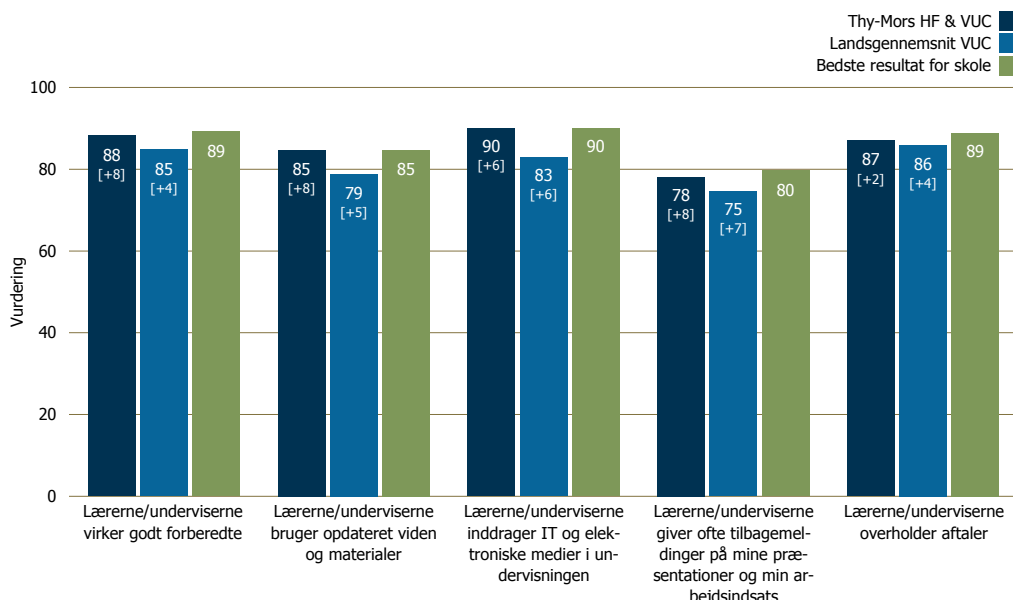
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Thy-Mors HF & VUC.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



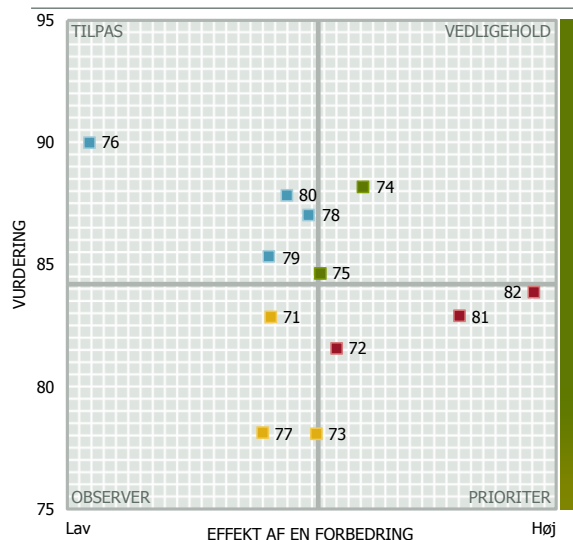
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Thy-Mors HF & VUC.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Thy-Mors HF & VUC.



PRIORITER

- 72. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 81. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen
- 82. Lærerne/underviserne er til stede, når jeg har brug for hjælp

VEDLIGEHOOLD

- 74. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 75. Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer

TILPAS

- 76. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 78. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 79. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 80. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

OBSERVER

- 71. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 73. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 77. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thy-Mors HF & VUC

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte	Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere tilbagelægger på mine og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen	Lærerne/undervisere er til stede, når jeg har brug for hjælp	
Landsgennemsnit VUC	77	79	78	74	85	79	83	75	86	84	83	78	82
Thy-Mors HF & VUC	81	83	82	78	88	85	90	78	87	85	88	83	84
2-årig HF	76	78	78	71	85	85	89	72	86	84	86	78	
2-årig HF (Nykøbing)	75	77	76	71	86	84	91	70	86	77	81	78	
1. årgang	74	75	77	70	88	85	95	73	80	71	82	78	
2. årgang	75	79	75	72	85	83	87	67	90	81	81	78	
2-årig HF (Thisted)	77	79	80	71	85	86	87	73	86	88	88	78	
1. årgang	77	80	80	72	85	87	86	72	88	88	89	80	
2. årgang	75	76	81	68	83	82	90	75	80	87	87	73	
AVU	86	88	84	85		85	92	82	86	85			86
AVU (Nykøbing)	88	90	86	87		85	95	83	90	89			88
m201daB	82	85	80	80		75	85	67	79	75			75
m202dsaB	93	94	92	94		100*	100*	96	96	100*			100*
m204dsaF	91	93	92	89		83	97	82	97	94			100*
m207daF	85	89	81	86		79	100*	87	87	87			75
AVU (Thisted)	84	86	83	83		84	90	81	83	83			85
t201daB	70	76	68	66		78	89	69	86	69			72
t202dsaB	91	92	92	88		86	89	86	83	88			88
t203dsaG	88	88	89	86		79	93	90	83	85			92
t204enF	90	93	89	87		83	94	80	78	94			94
t207daF	81	83	77	84		90	88	81	82	81			82
FVU	79	82	76	79		73	86	76	81	86			77
FVU (Nykøbing)	97*	98*	96*	96*		93	94	89	94	94			100*
FVU (Thisted)	76	79	72	75		69	84	74	78	84			72
Tfly16	76	77	79	73		78	92	87	76	87			74
tfvu204L	94	94	94	93		72	67	67	67	67			67
HF-enkeltfag	82	82	85	78	92	89	91	83	93	88	91	90	
HF-enkeltfag (Nykøbing)	84	86	85	80	90	79	79	74	86	86	89	79	
m300da-a	82	85	85	78	89	74	70	70	87	87	83	81	
HF-enkeltfag (Thisted)	81	82	84	78	93	91	93	85	95	89	91	92	
t300da-a	82	81	87	77	95	93	93	89	98	93	95	92	
t301da-a	80	81	83	77	91	90	94	81	94	86	87	93	
t311ma-c	86	87	89	82	100*	93	93	93	93	87	100*	93	
t355da-a	77	78	80	73	100*	100*	92	100*	100*	100*	92	100*	

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

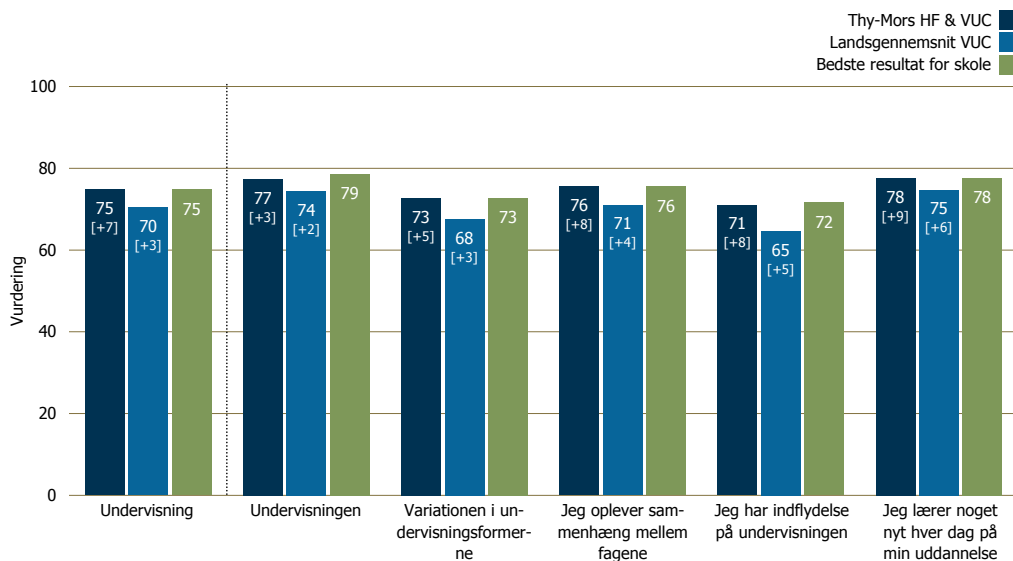
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



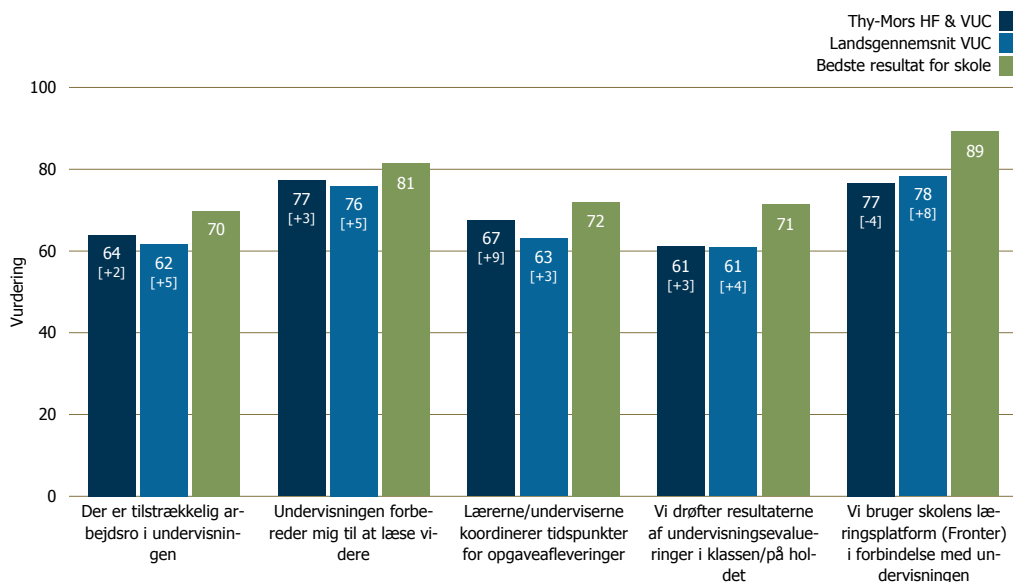
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Thy-Mors HF & VUC.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.

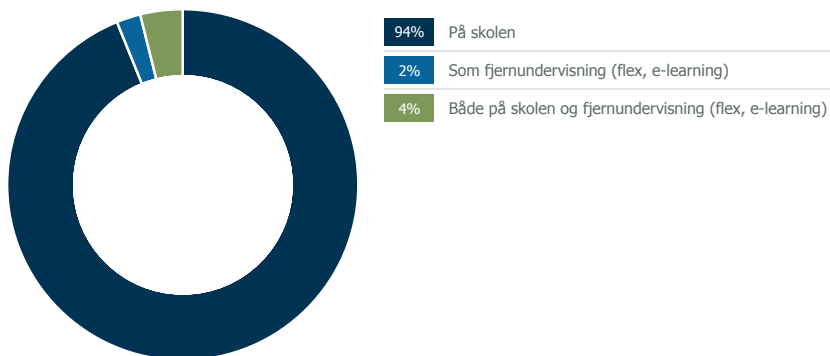


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Thy-Mors HF & VUC.



Hvordan foregår din undervisning?

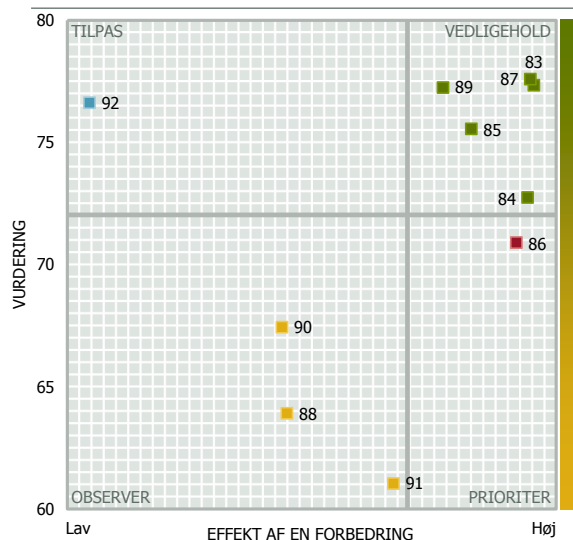
Spørgsmålet er kun stillet på AVU, FVU og OBU





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Thy-Mors HF & VUC.



- **PRIORITER**
 86. Jeg har indflydelse på undervisningen
- **VEDLIGEHOOLD**
 83. Undervisningen
 84. Variationen i undervisningsformerne
 85. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
 87. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
 89. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
- **TILPAS**
 92. Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen
- **OBSERVER**
 88. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
 90. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
 91. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thy-Mors HF & VUC

	Undervisning	Undervisningen	Variationen i undervisningsformerne	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningslederne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af gsevalueringen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen
Landsgennemsnit VUC	70	74	68	71	65	75	62	76	63	61	78
Thy-Mors HF & VUC	75	77	73	76	71	78	64	77	67	61	77
2-årig HF	70	73	65	75	68	71	57	72	66	57	61
2-årig HF (Nykøbing)	69	72	64	76	65	70	54	72	66	50	61
1. årgang	69	72	63	74	68	68	53	74	70	50	62
2. årgang	70	72	65	78	62	71	55	71	61	51	60
2-årig HF (Thisted)	71	73	66	75	69	72	59	72	67	62	61
1. årgang	71	75	67	74	69	72	59	71	65	63	56
2. årgang	70	69	64	77	70	70	60	75	70	58	77
AVU	80	82	80	80	77	82	70			69	85
AVU (Nykøbing)	82	83	82	81	81	81	78			69	85
m201daB	74	77	68	77	75	71	67			60	85
m202dsaB	91*	88	90*	93*	90*	92	96*			81*	85
m204dsaF	86	91	89	81	82	88	85			73	91
m207daF	75	76	85	67	75	71	58			58	75
AVU (Thisted)	79	81	78	79	75	83	63			68	85
t201daB	67	71	66	75	56	69	58			61	83
t202dsaB	84	87	81	78	83	92	75			73	83
t203dsaG	85	91*	89	73	78	96	57			67	81
t204enF	74	81	80	72	67	72	67			73	83
t207daF	79	76	77	86	78	77	53			67	89
FVU	74	74	74	73	70	78	69			48	82
FVU (Nykøbing)	83	89	87	89	67	83	89			44	94*
FVU (Thisted)	72	71	72	70	71	76	64			49	79
Tfly16	78	74	79	72	78	85	63			64	79
tfvu204L	80	89	89	73	78	72	72			53	78
HF-enkeltfag	74	79	73	71	68	82	63	84	68	61	84
HF-enkeltfag (Nykøbing)	70	76	59	60	66	86	51	83	42	58	72
m300da-a	67	72	53	62	62	87	48	87	29	48	58
HF-enkeltfag (Thisted)	75	79	76	73	68	81	65	85	73	62	87
t300da-a	78	78	75	77	75	83	51	85	80	65	89
t301da-a	73	77	76	72	65	76	72	82	76	58	84
t311ma-c	73	89	82	60	47	87	60	87	73	67	93
t355da-a	80	80	76	80	67	100*	73	100*	87*	78	80

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

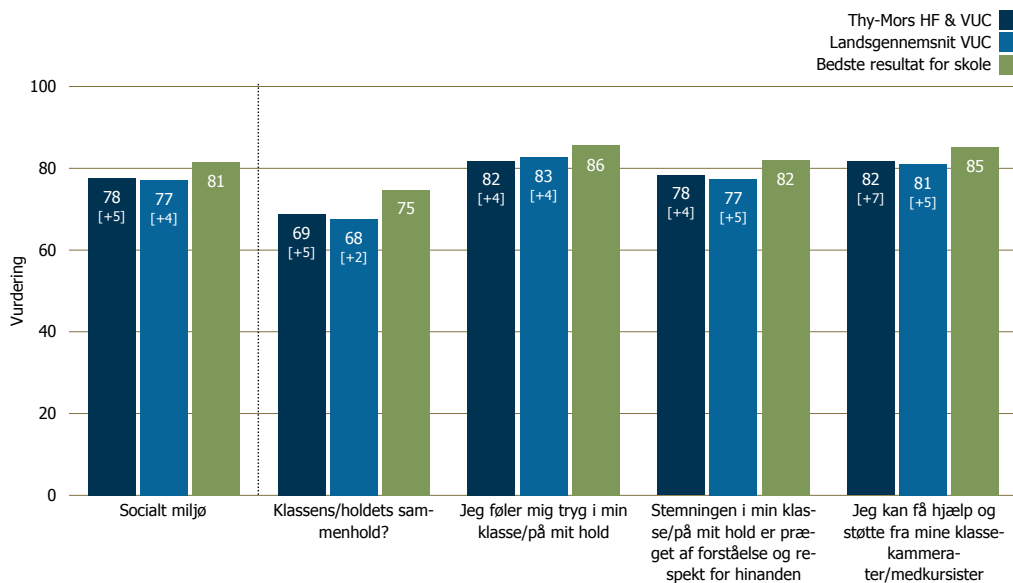
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



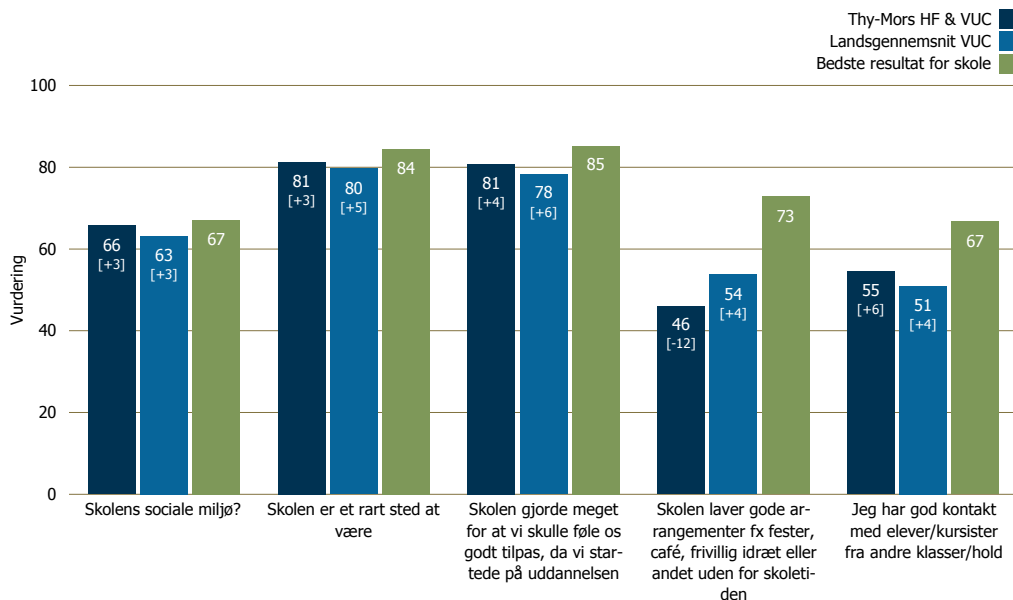
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Thy-Mors HF & VUC.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



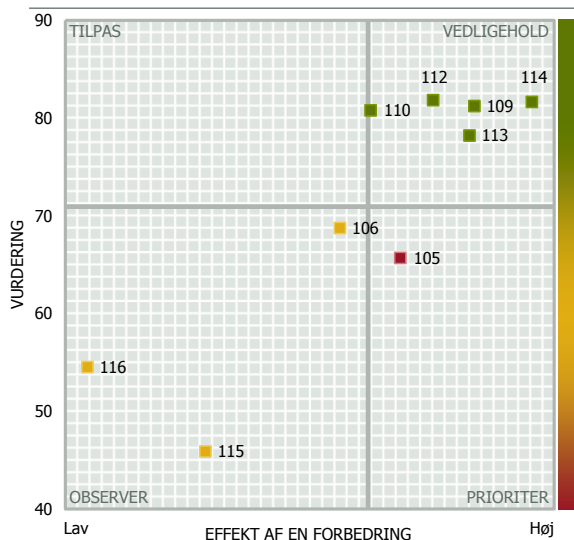
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Thy-Mors HF & VUC.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Thy-Mors HF & VUC.



- **PRIORITER**
 105. Skolens sociale miljø?
- **VEDLIGEHOOLD**
 109. Skolen er et rart sted at være
 110. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
 112. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 113. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
 114. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 106. Klassens/holdets sammenhold?
 115. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 116. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thy-Mors HF & VUC

	Socialt miljø	Klassens/holdets sammenhold ?	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold
Landsgennemsnit VUC	77	68	83	77	81	63	80	78	54	51
Thy-Mors HF & VUC	78	69	82	78	82	66	81	81	46	55
2-årig HF	77	72	82	73	81	64	80	77	43	55
2-årig HF (Nykøbing)	79	74	83	78	83	70	80	81	59	56
1. årgang	80	72	83	80	83	65	77	75	49	65*
2. årgang	79	75	83	75	83	75*	83	87	67	48
2-årig HF (Thisted)	75	71	81	70	80	61	79	75	33	54
1. årgang	73	67	79	67	78	64	79	76	34	53
2. årgang	82	82	85	78	83	52	78	73	32	55
AVU	79	69	82	83	84		81	87		
AVU (Nykøbing)	84	75	85	90	86		84	88		
m201daB	77	68	80	82	78		71	76		
m202dsaB	94*	87*	93*	100*	96*		96	98		
m204dsaF	89	82	91	94	91		94	97		
m207daF	72	59	71	79	79		79	79		
AVU (Thisted)	76	64	79	78	81		79	86		
t201daB	67	55	78	67	70		69	69		
t202dsaB	80	67	82	86	87		80	94		
t203dsaG	89	86	87	93	89		93	85		
t204enF	87	81	83	94	89		83	94		
t207daF	66	51	72	63	76		75	86		
FVU	78	70	80	82	80		82	83		
FVU (Nykøbing)	81	81	78	83	83		78	83		
FVU (Thisted)	78	68	80	82	80		83	83		
Tfly16	85	77	85	85	95		92	85		
tfvu204L	73	87	60	73	73		87	80		
HF-enkeltfag	76	63	83	76	81	68	84	77	53	54
HF-enkeltfag (Nykøbing)	69	56	77	61	82	63	77	59	67*	44
m300da-a	67	58	74	54	81	63	70	48	67*	48
HF-enkeltfag (Thisted)	77	64	84	80	80	69	85	81	50	56
t300da-a	74	61	82	75	77	66	84	75	56	45
t301da-a	78	64	85	83	81	70	82	83	46	60
t311ma-c	78	71	87	67	87	73	100*	87	50	33
t355da-a	83	67	93*	87	87	58	93	100*	33	58

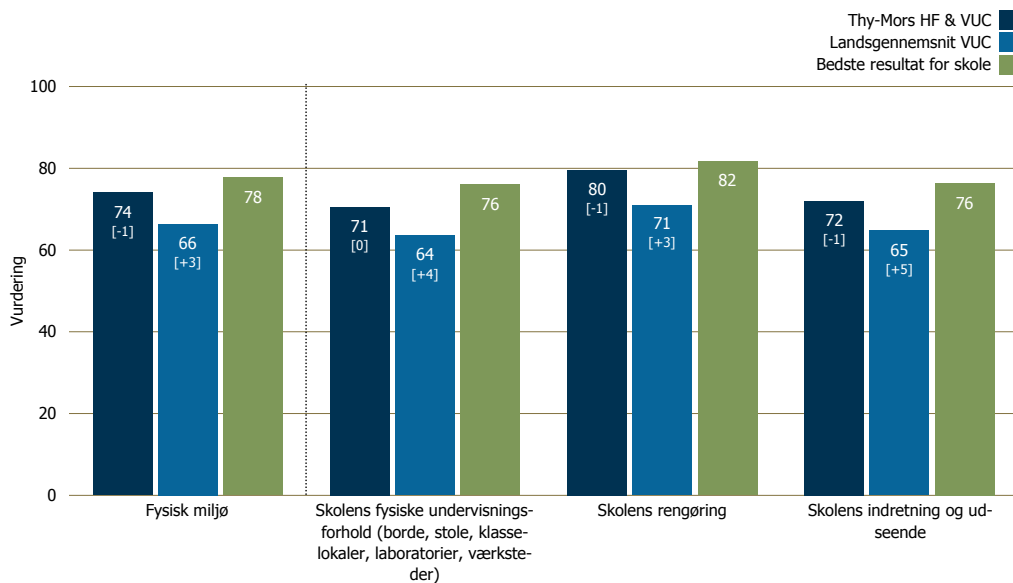
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



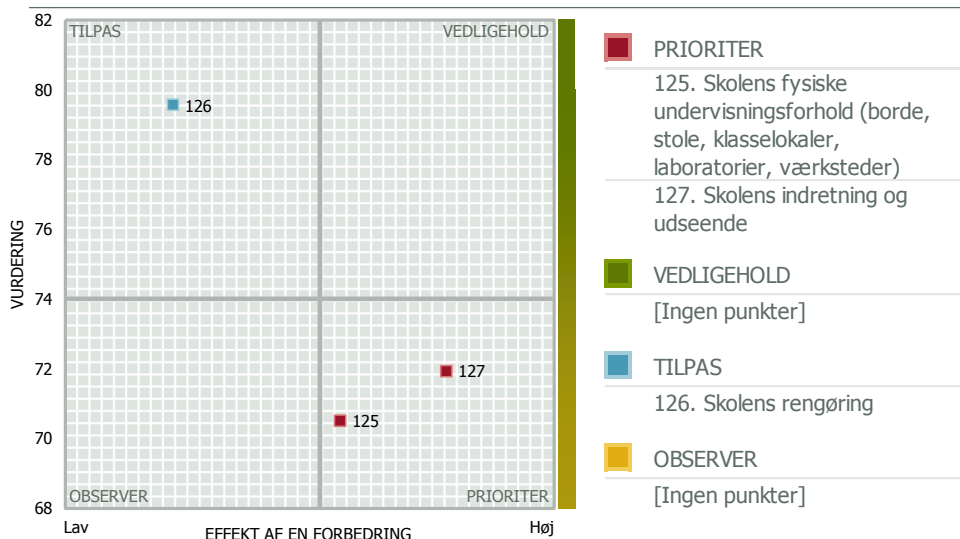
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Thy-Mors HF & VUC.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Thy-Mors HF & VUC.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thy-Mors HF & VUC

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
Landsgennemsnit VUC	66	64	71	65
Thy-Mors HF & VUC	74	71	80	72
2-årig HF	72	68	78	71
2-årig HF (Nykøbing)	71	67	76	71
1. årgang	68	62	75	68
2. årgang	75	73	77	74
2-årig HF (Thisted)	73	68	79	71
1. årgang	72	66	80	71
2. årgang	74	73	77	71
AVU	78	76	81	76
AVU (Nykøbing)	81	79	84	79
m201daB	72	72	72	71
m202dsaB	87	85	93	85
m204dsaF	89	86	92	90*
m207daF	75	75	82	68
AVU (Thisted)	75	73	79	74
t201daB	59	65	57	56
t202dsaB	84	81	91	81
t203dsaG	83	82	88	81
t204enF	88	85	89	89
t207daF	68	60	72	71
FVU	80	77	84	79
FVU (Nykøbing)	78	83	74	78
FVU (Thisted)	80	76	86	80
Tfily16	89	86	93	89
tfvu204L	90*	87*	96*	87
HF-enkeltfag	68	64	77	64
HF-enkeltfag (Nykøbing)	61	62	69	50
m300da-a	65	68	73	56
HF-enkeltfag (Thisted)	70	64	78	67
t300da-a	65	63	72	59
t301da-a	75	72	81	72
t311ma-c	79	78	91	67
t355da-a	61	36	80	69

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

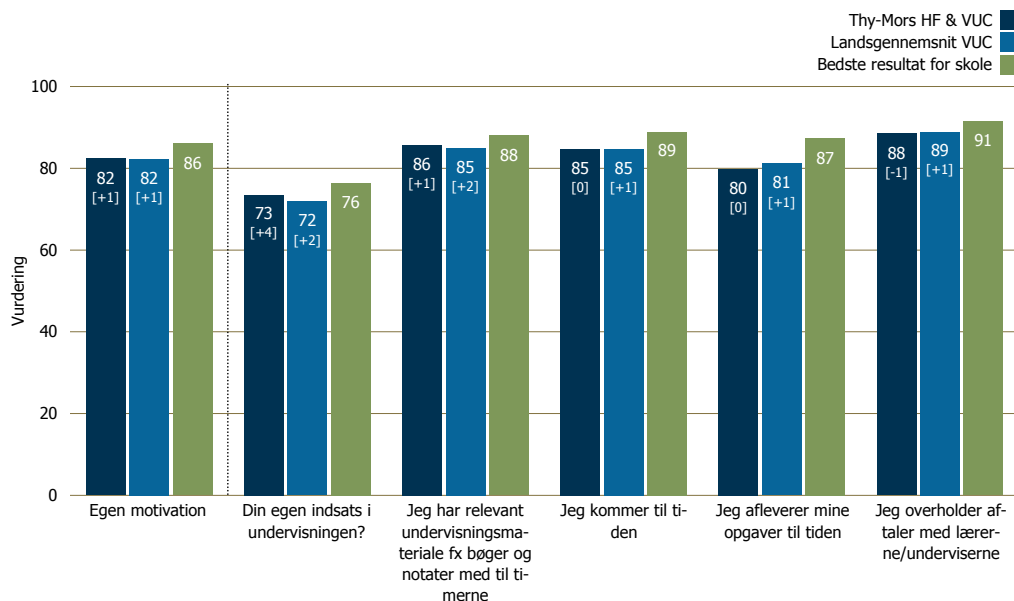
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



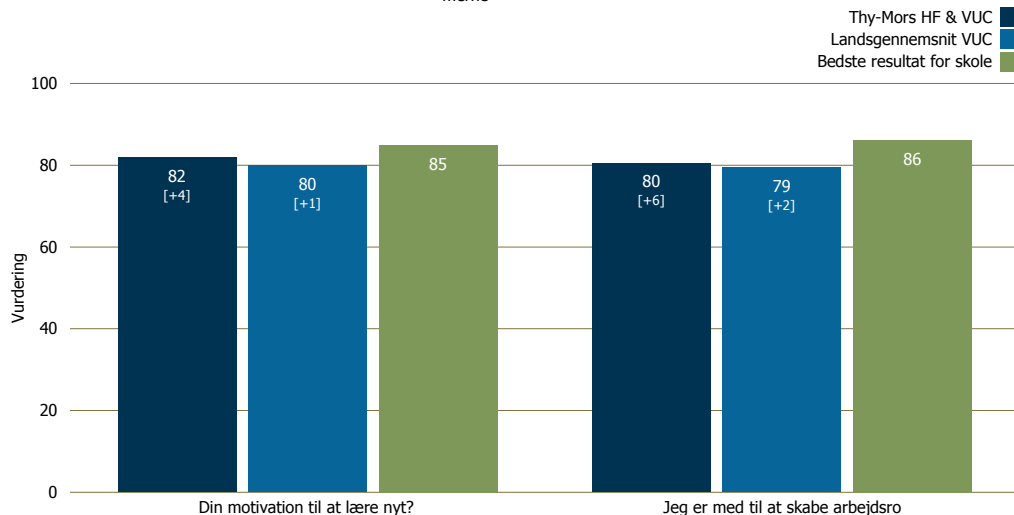
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Thy-Mors HF & VUC.

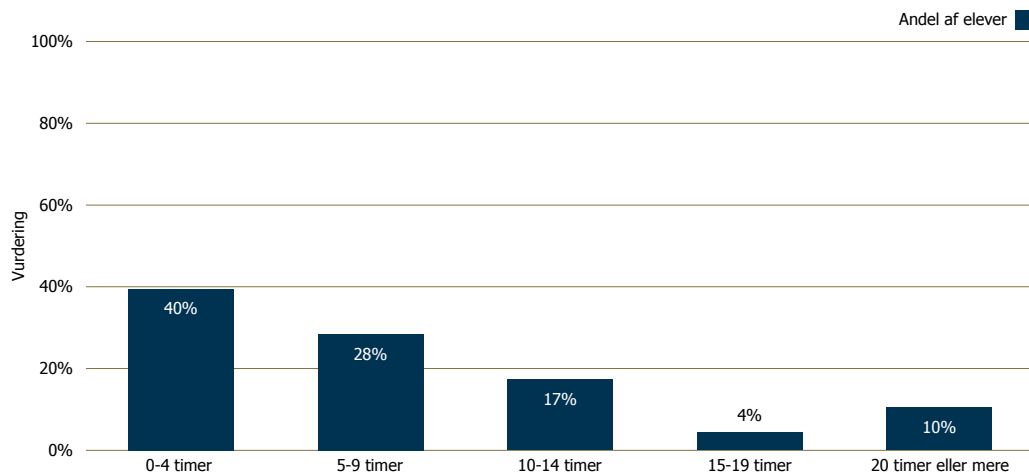
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Thy-Mors HF & VUC.



Forberedelsestiden (ugentligt) for Thy-Mors HF & VUC





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Thy-Mors HF & VUC.



- **PRIORITER**
68. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
- **VEDLIGEHOOLD**
66. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
67. Jeg kommer til tiden
69. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
[Ingen punkter]
- **OBSERVER**
64. Din egen indsats i undervisningen?
65. Din motivation til at lære nyt?
70. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thy-Mors HF & VUC

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Lands gennemsnit VUC	82	72	85	85	81	89	80	79
Thy-Mors HF & VUC	82	73	86	85	80	88	82	80
2-årig HF	82	70	86	85	82	88	76	76
2-årig HF (Nykøbing)	82	70	86	84	79	90	79	74
1. årgang	82	68	89	85	77	89	79	72
2. årgang	82	72	84	83	81	90	79	76
2-årig HF (Thisted)	82	70	85	85	83	87	74	78
1. årgang	82	69	85	85	82	88	74	79
2. årgang	83	73	85	83	85	87	76	75
AVU	82	77	85	83	78	88	87	
AVU (Nykøbing)	82	80	84	82	80	86	89	
m201daB	79	76	77	75	81	84	86	
m202dsaB	84	83	87	85	81	84	97*	
m204dsaF	84	85	91	79	76	91	89	
m207daF	84	74	83	96	79	87	81	
AVU (Thisted)	82	75	86	84	77	89	84	
t201daB	84	66	88	89	83	94	75	
t202dsaB	80	80	76	80	75	88	85	
t203dsaG	87	85	100*	79	79	92	93	
t204enF	82	72	89	78	83	89	94	
t207daF	82	70	90	91	72	87	83	
FVU	78	73	79	85	76	80	88	
FVU (Nykøbing)	81	74	89	89	67	89	94	
FVU (Thisted)	78	73	77	84	78	78	87	
Tfly16	83	82	81	85	85	81	93	
tfvu204L	80	89*	83	83	78	67	94	
HF-enkeltfag	85	74	88	87	81	93	82	87
HF-enkeltfag (Nykøbing)	84	75	90	90	79	87	77	95*
m300da-a	84	74	93	85	78	89	75	93
HF-enkeltfag (Thisted)	85	73	88	86	82	95	83	85
t300da-a	92*	80	88	96*	96*	100*	83	89
t301da-a	82	68	87	81	79	94	80	82
t311ma-c	87	73	100*	80	80	100*	96	93
t355da-a	73	87	73	60	67	80	91	58

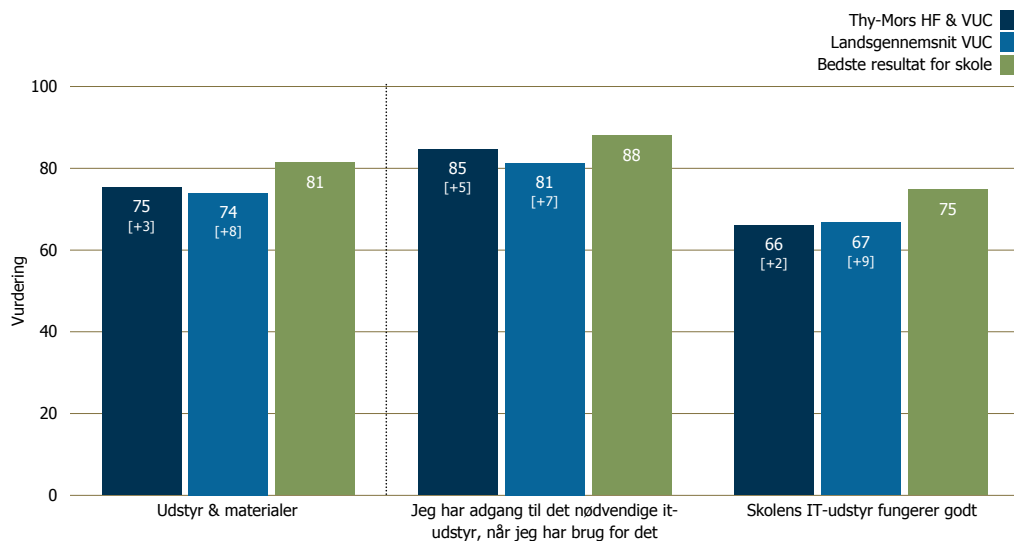
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Thy-Mors HF & VUC.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thy-Mors HF & VUC

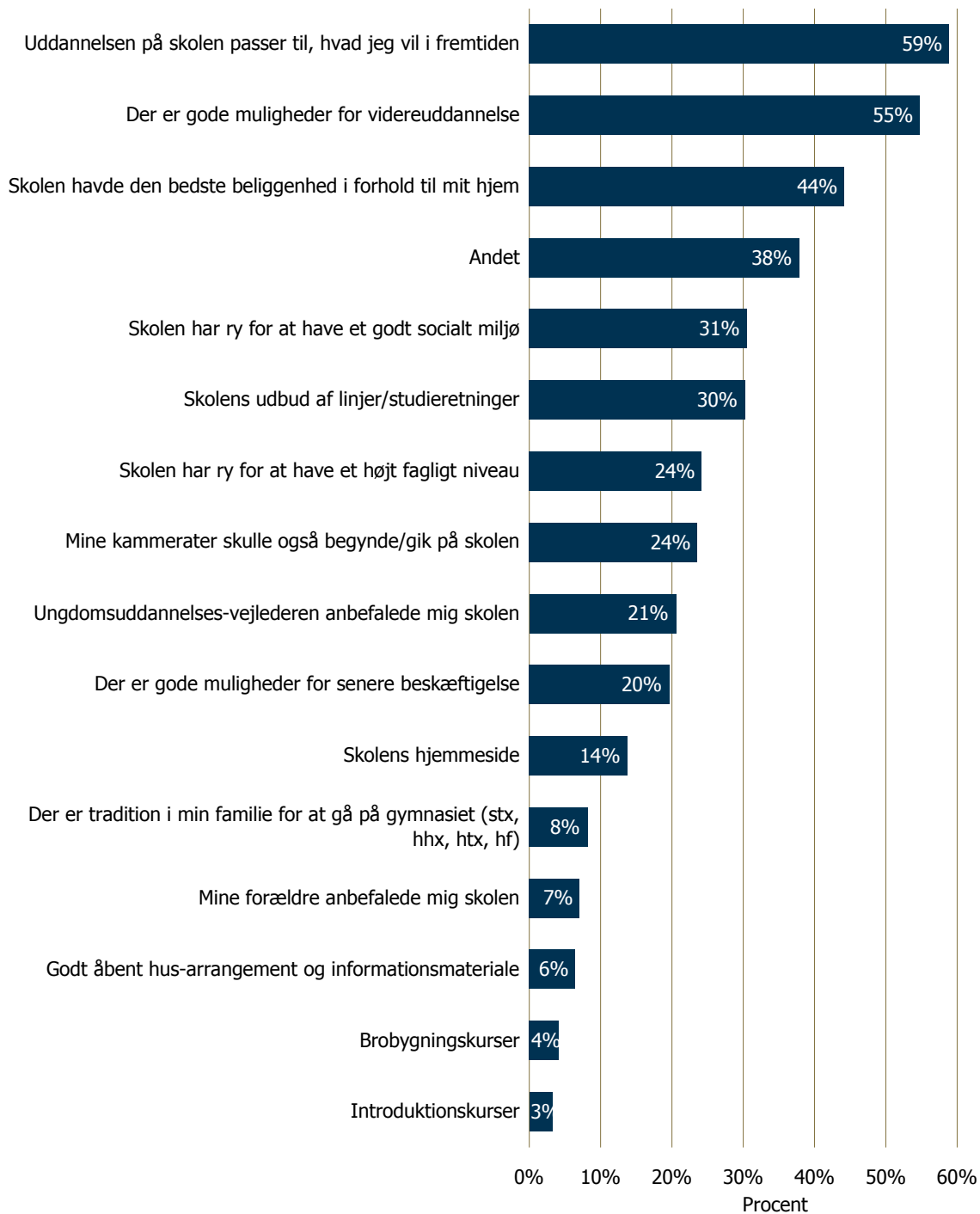
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
Lands gennemsnit VUC	74	81	67
Thy-Mors HF & VUC	75	85	66
2-årig HF	71	81	61
2-årig HF (Nykøbing)	65	76	53
1. årgang	65	76	53
2. årgang	64	76	52
2-årig HF (Thisted)	75	83	67
1. årgang	75	82	67
2. årgang	76	86	67
AVU	77	85	69
AVU (Nykøbing)	74	83	65
m201daB	75	90	61
m202dsaB	68	78	58
m204dsaF	76	79	73
m207daF	83	87	79
AVU (Thisted)	79	86	71
t201daB	74	85	64
t202dsaB	81	82	79
t203dsaG	86	95*	76
t204enF	72	72	72
t207daF	79	93	65
FVU	82	86	79
FVU (Nykøbing)	89*	94	83
FVU (Thisted)	81	84	79
Tfly16	80	76	85*
tfvu204L	79	80	78
HF-enkeltfag	76	89	62
HF-enkeltfag (Nykøbing)	66	86	46
m300da-a	66	87	44
HF-enkeltfag (Thisted)	77	90	65
t300da-a	74	87	61
t301da-a	81	93	69
t311ma-c	76	93	58
t355da-a	71	75	67

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

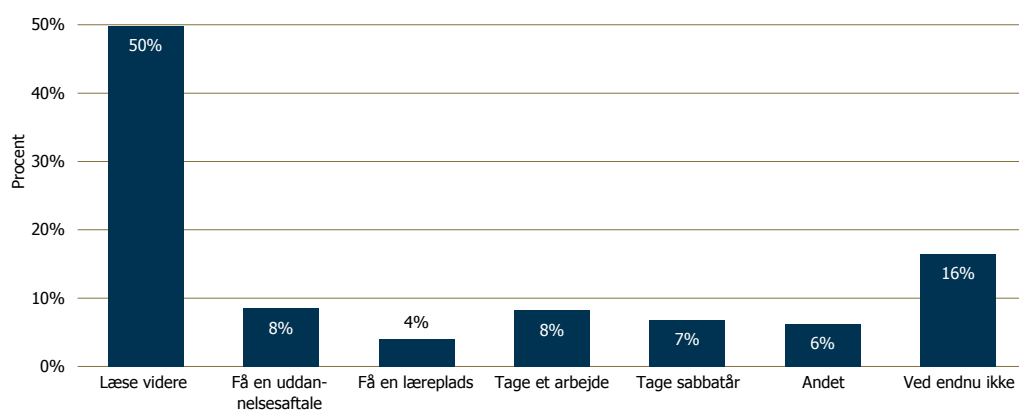
Del III:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

Baggrund for valg af skole

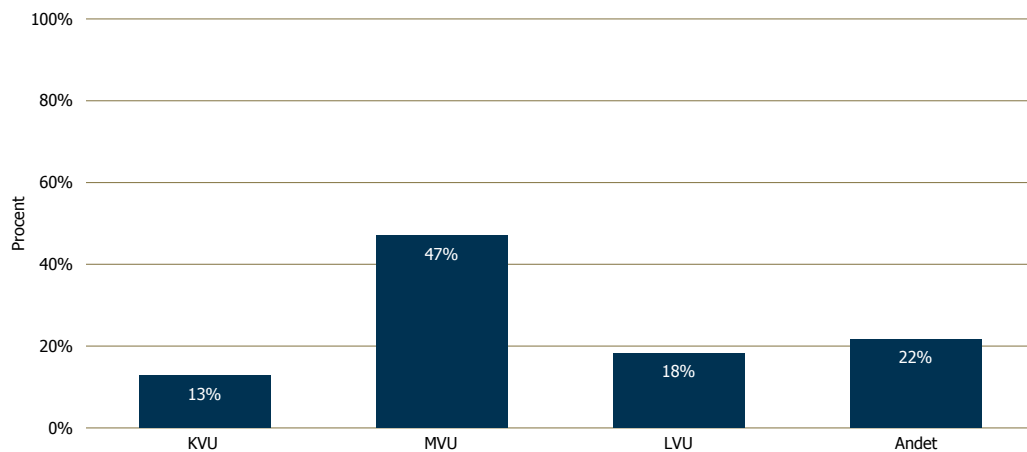


Fremtidsplaner

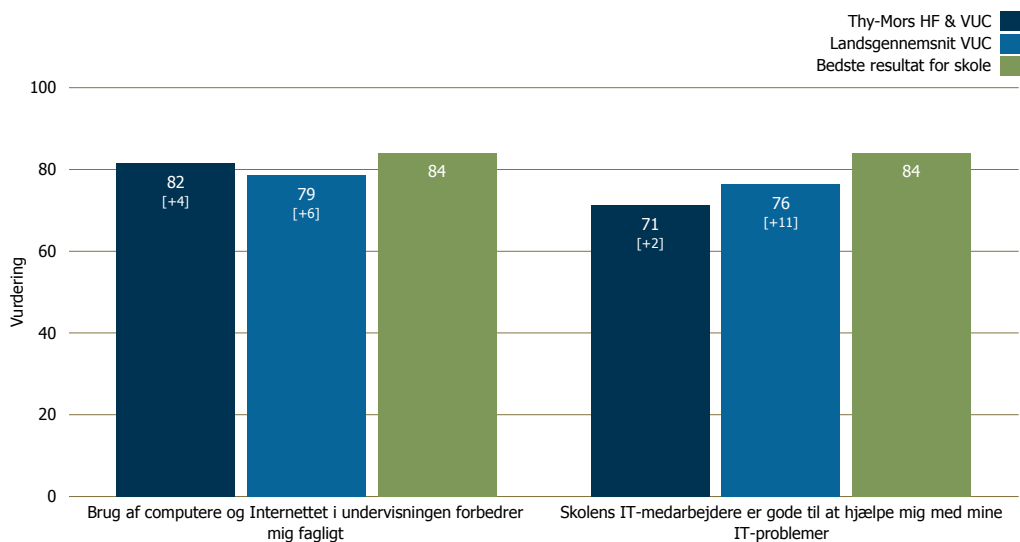
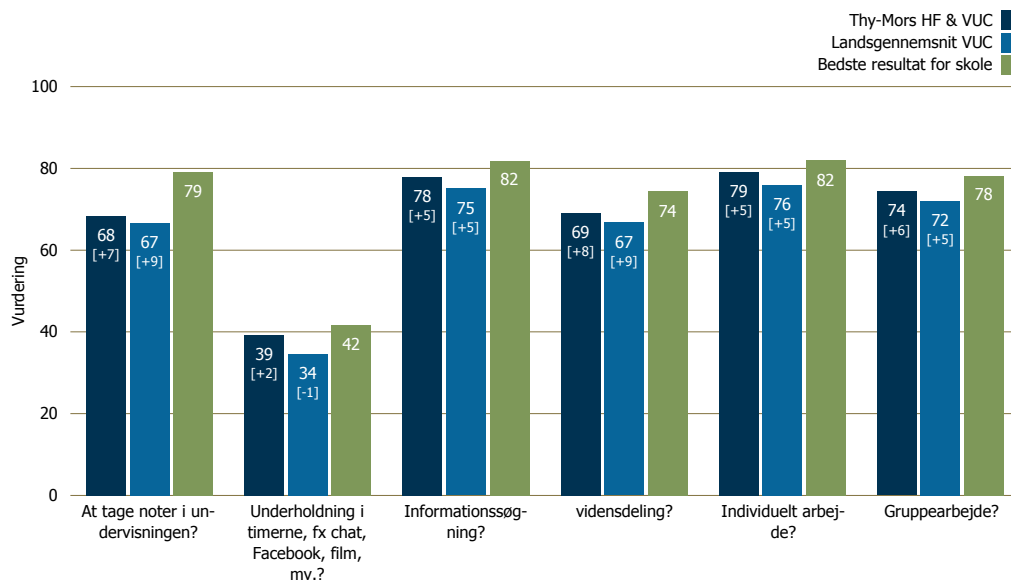
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Thy-Mors HF & VUC?



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)

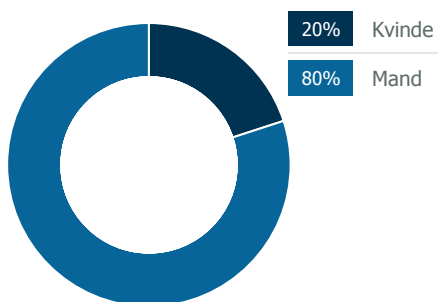


Hvor tit bruger du computeren til ...

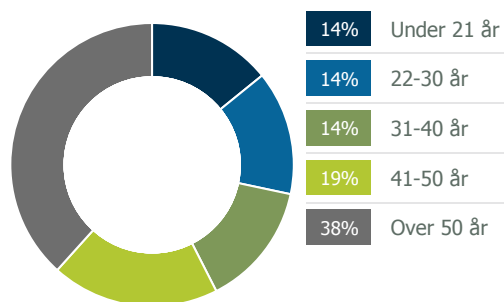


OBU Mini rapportering

Køn

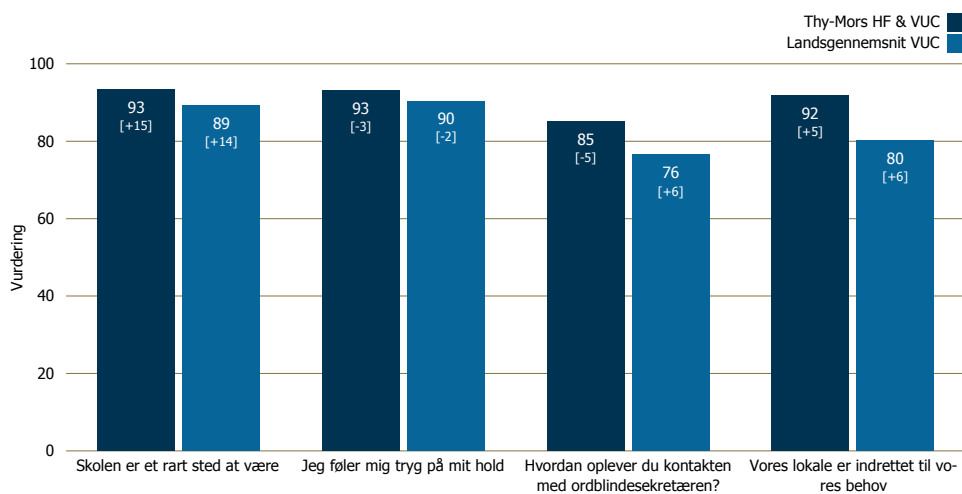
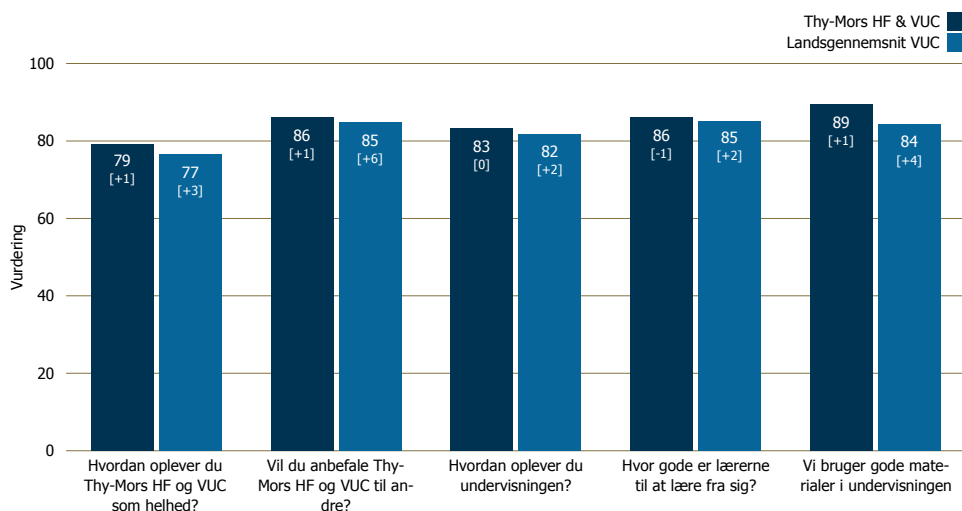


Alder



OBU spørgsmål

Nedenstående spørgsmål er kun stillet til OBU kursister



**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Thy-Mors HF og VUC som helhed?	353	1%	1%	2%	4%	14%	12%	16%	29%	10%	13%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	351	1%	1%	1%	4%	9%	11%	22%	20%	14%	17%
I hvilken grad vil du anbefale Thy-Mors HF og VUC til andre?	356	3%	2%	3%	2%	8%	8%	13%	22%	12%	27%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	297	2%	0%	2%	6%	10%	12%	20%	17%	11%	20%
Uddannelsens ledelse	303	2%	1%	5%	4%	11%	11%	17%	19%	15%	17%
Uddannelsens studievejledning	320	3%	1%	3%	4%	10%	8%	14%	18%	16%	24%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	192	0%	12%	56%	32%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	350	4%	12%	43%	41%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	175	18%	25%	34%	23%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	286	5%	12%	47%	36%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	281	19%	18%	35%	28%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	358	0%	0%	0%	1%	5%	5%	11%	20%	25%	32%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	355	0%	0%	1%	2%	4%	7%	11%	21%	22%	32%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	354	1%	0%	0%	5%	5%	7%	14%	23%	23%	22%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	203	0%	2%	32%	67%
Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer	345	2%	3%	35%	61%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	353	1%	4%	20%	75%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	349	3%	9%	39%	49%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	352	2%	4%	26%	68%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	357	2%	4%	30%	64%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	200	1%	3%	29%	68%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	195	1%	7%	35%	57%
Lærerne/underviserne er til stede, når jeg har brug for hjælp	155	6%	3%	25%	66%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen	348	0%	0%	0%	3%	7%	6%	14%	32%	19%	19%
Variationen i undervisningsformerne	338	1%	1%	2%	3%	9%	11%	17%	23%	17%	17%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	328	2%	9%	50%	39%
Jeg har indflydelse på undervisningen	334	3%	13%	52%	32%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	348	2%	11%	40%	47%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	351	7%	21%	43%	28%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	189	1%	11%	43%	45%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	172	3%	17%	52%	27%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	326	6%	25%	50%	19%
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	348	3%	8%	44%	45%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	192	3%	1%	4%	5%	14%	15%	16%	18%	14%	13%
Klassens/holdets sammenhold?	350	2%	2%	4%	5%	11%	11%	17%	15%	13%	20%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	355	2%	5%	41%	52%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	352	4%	7%	32%	57%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	351	2%	5%	37%	56%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	348	4%	9%	35%	52%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	347	3%	5%	35%	56%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	170	24%	32%	26%	18%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	192	23%	16%	36%	25%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, kasselokaler, laboratorier, værksteder)	346	3%	1%	4%	4%	8%	10%	12%	23%	12%	22%
Skolens rengøring	347	1%	0%	1%	2%	8%	7%	11%	19%	16%	34%
Skolens indretning og udseende	342	1%	1%	2%	6%	8%	13%	14%	21%	13%	21%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	351	3%	3%	28%	66%
Jeg kommer til tiden	358	2%	7%	27%	64%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	354	4%	8%	32%	56%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	348	2%	2%	24%	72%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	191	2%	6%	41%	51%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	353	0%	0%	1%	2%	7%	11%	23%	23%	16%	15%
Din motivation til at lære nyt?	350	0%	0%	1%	1%	5%	6%	13%	21%	19%	34%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	341	1%	6%	32%	61%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	326	3%	20%	52%	24%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	317	15%	19%	47%	19%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	313	8%	19%	43%	30%
Der er mange hyggekroge på skolen	320	15%	24%	35%	26%
Skolen er flot udsmykket	315	11%	18%	41%	30%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	226	16%	17%	44%	23%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	340	6%	16%	45%	33%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	333	25%	40%	28%	7%
Informationssøgning?	344	2%	5%	51%	42%
Individuelt arbejde?	340	2%	5%	48%	46%
Gruppearbejde?	344	3%	10%	49%	38%
vidensdeling?	130	5%	15%	48%	32%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	336	3%	6%	34%	57%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	271	11%	13%	27%	49%

Resultater i tabelform

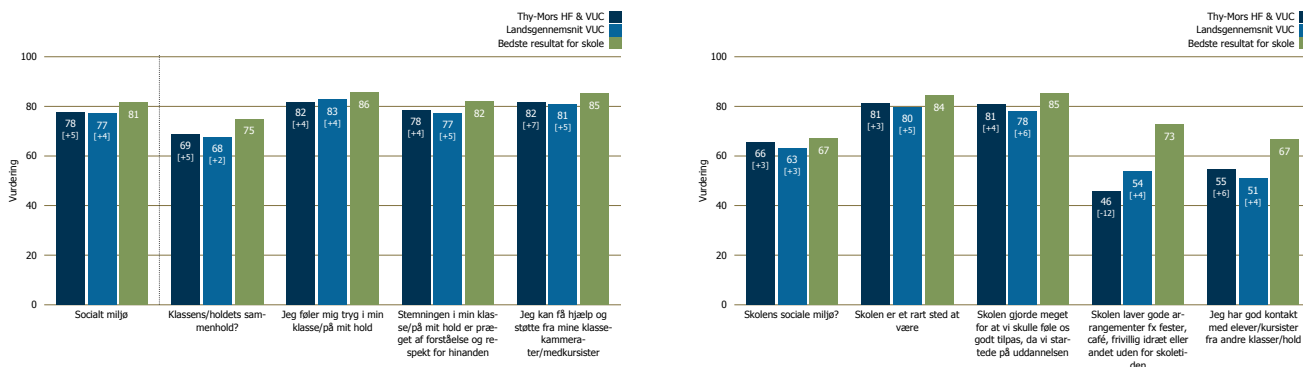
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	211	60%
Mand	143	40%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	25	13%
Der er nogle få, der er bedre end mig	96	48%
Der er mange, der er bedre end mig	79	40%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	109	54%
Ja, nogle få timer	57	28%
Ja, 1-3 dage	24	12%
Ja, 4 dage eller mere	13	6%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	71	20%
Nej	290	80%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	13	4%
Svært, men jeg klarer mig	212	59%
Passende	119	33%
For let	17	5%
Fremtidsplaner		
Læse videre	176	50%
Få en uddannelsesaftale	30	8%
Få en læreplads	14	4%
Tage et arbejde	29	8%
Tage sabbatår	24	7%
Andet	22	6%
Ved endnu ikke	58	16%
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?		
Korte videregående uddannelser, KVU (f.eks. Erhvervsakademier)	22	13%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (f.eks. Lærer, sygeplejeske, bioanalytiker, bacheloruddannelser)	80	47%
Lange videregående uddannelser, LVU (f.eks. Universitet og handelshøjskoler, kandidatuddannelser)	31	18%
Andet (f.eks. HF)	37	22%
Hvilken uddannelse går du på?		
2-årigt hf	118	58%
HF-enkeltfag	51	25%
GSK (gymnasial Suppleringskursus)	2	1%
3-årig HF-tilrettelæggelse	28	14%
AVU	2	1%
FVU	0	0%
OBU	1	0%
Hvor mange fag er du i gang med?		
1-2	6	3%
3 eller flere	196	97%
Er du dag- eller aftenstuderende?		
Dagsstuderende	191	95%
Aftensstuderende	0	0%
Både dag- og aftenstuderende	11	5%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	0	0%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

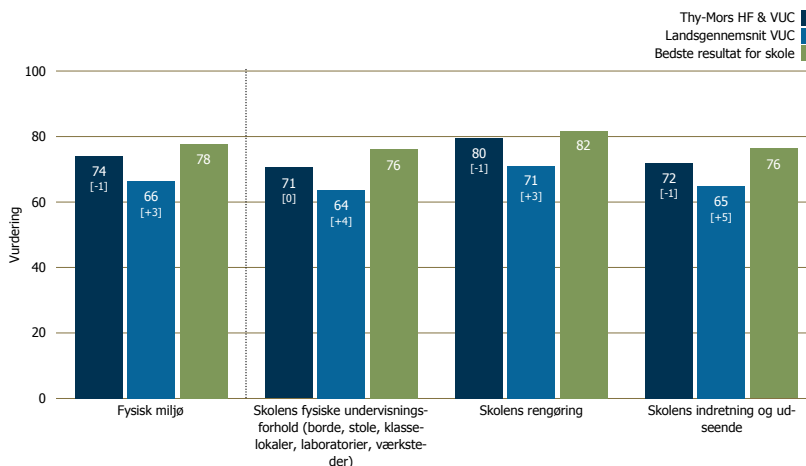
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

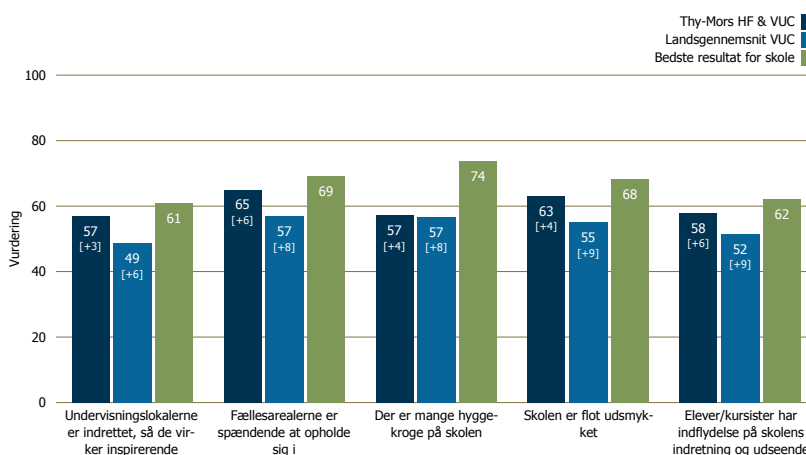
Sociale miljø



Fysisk miljø

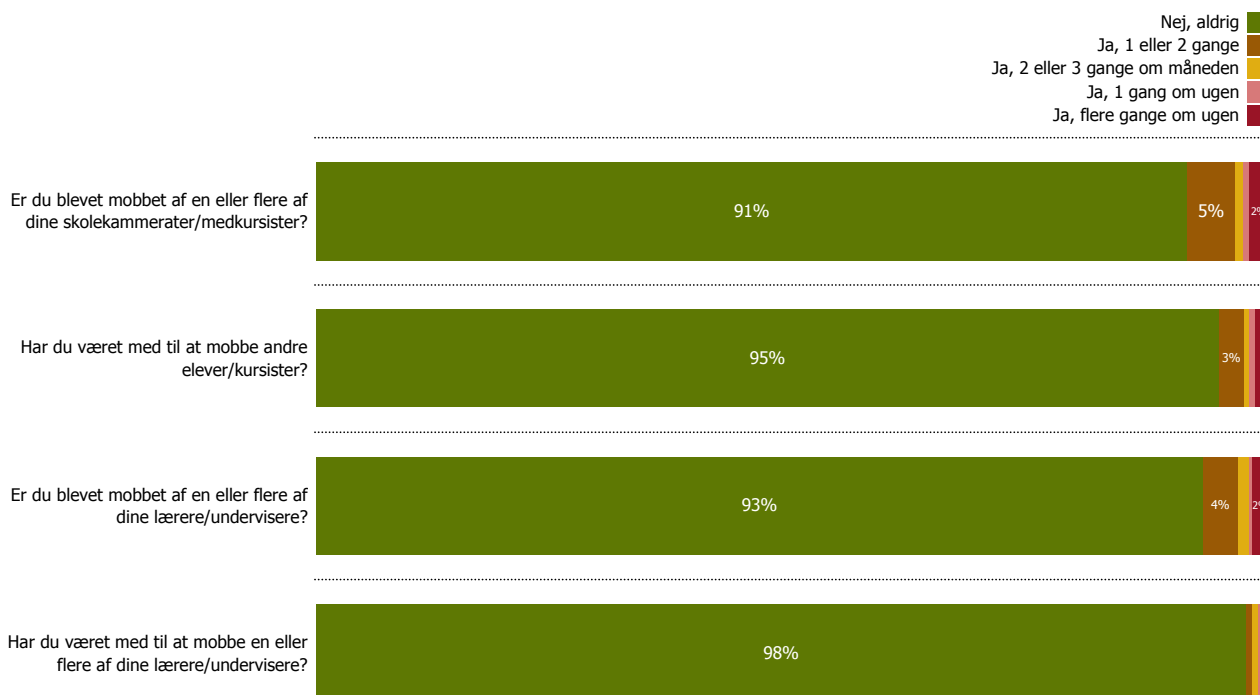
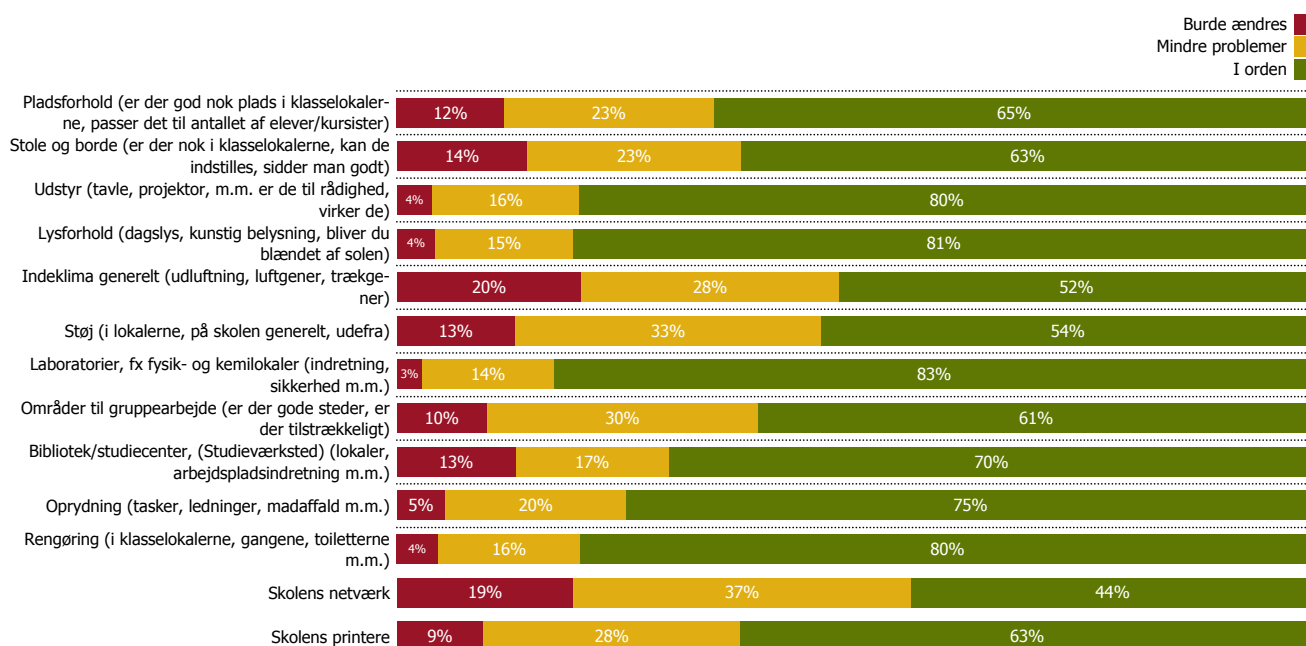


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

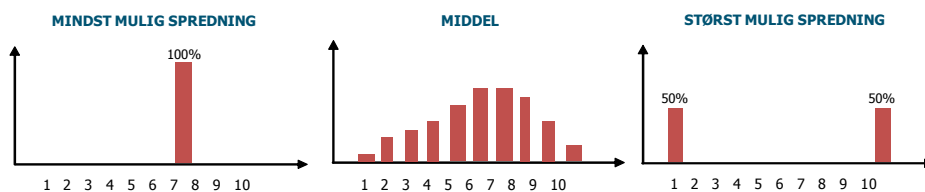
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse - er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



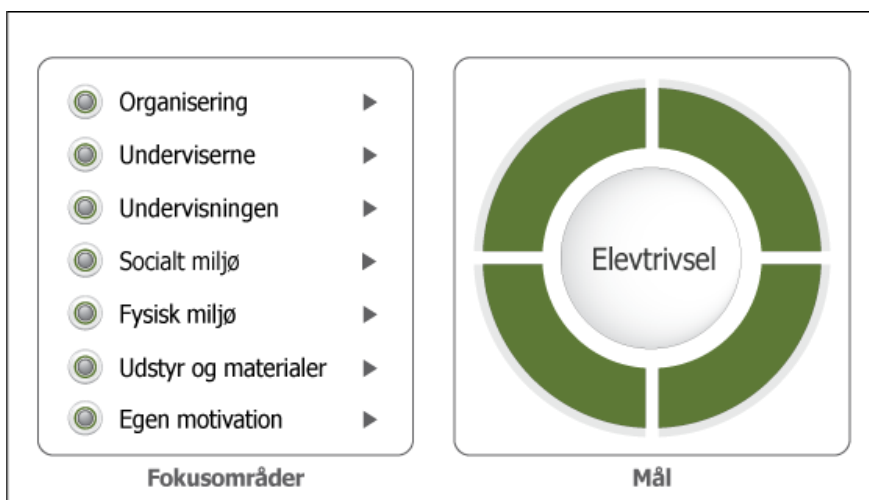
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Thy-Mors HF & VUC og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Thy-Mors HF & VUC input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

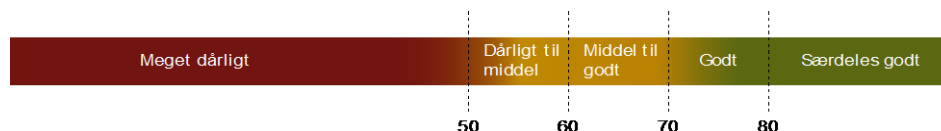
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2016 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Thy-Mors HF & VUC.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. tage et sabbatår, 6. andet, 7. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

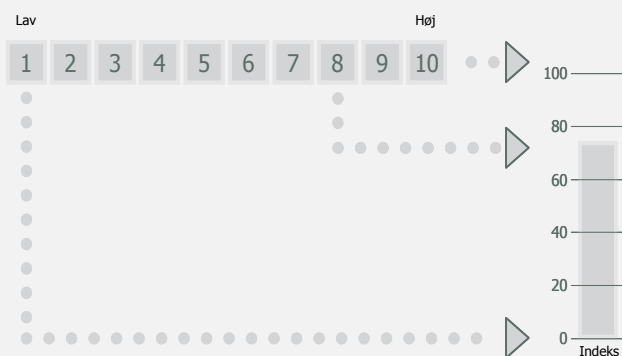
Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>

