

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Juni 2024
<b>Institution</b>	Thy-Mors HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B-niveau
<b>Lærer(e)</b>	Kristian Nedergaard Jensen
<b>Hold</b>	m333sa-b

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	<b>Social arv i Danmark?</b>
Forløb 2	<b>Kriminalitet og straf</b>
Forløb 3	<b>Hvem har magten?</b>
Forløb 4	<b>International politik: Hvem kan Danmark stole på?</b>
Forløb 5	<b>Økonomi i internationalt perspektiv</b>

### Projekter (synopsis+fremlæggelse/rapportering)

*Der er lavet synopsis i forløb 1 eller 2. Social arv i Danmark? Kriminalitet og straf.*

*Der er lavet synopsis/ rapport valgfrit i forløb 4 eller 5 Hvem kan Danmark stole på? Eller Økonomi i internationalt perspektiv.*

*Økonomiprojekt i Økonomi i internationalt perspektiv*

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

Forløb 1	Social arv i Danmark?
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Sociologi og metode i bred forstand.</p> <p>Kvantitativ metode, Kvalitativ metode, Komparativ metode, Befolkningsvækst fordelt på lande og periode. Socialisation: Primær, sekundær &amp; dobbeltsocialisering. Ligestilling mellem køn. Erik Eriksen, Dion Sommer, George Herbert Mead, Lykke Møller Kristensen. Identitetsdannelse og senmodernitet. Thomas Ziehe, Anthony Giddens, Pierre Bourdieu. Absolut fattigdom, relativ fattigdom, social sikring. Residual, selektiv og universel velfærd. Brugerbetaling. Familietyper. Livsformer. Taksonomi og problemformulering.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>Køn og ligestilling</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Identitetsdannelse og socialisering</p> <p>Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Grundbøger</b></p> <p><b>Perspektiver på samfundet</b> (Bogen er skrevet af Kristian N. Jensen (læreren), redaktør: Per Henriksen, Columbus. Bogen er ikke udgivet ved forlaget) s. 105 – 126; 153 – 160; 240 – 245.</p> <p>Evald Bundgård Iversen, Thomas Secher Lund, Maria Bruun Bundgård, redaktør: Ole Hedegaard Jensen: <b>Sociologisk</b></p> <p><b>Sociologisk Set</b>, Systime.dk Læreplan 2017 Kap. 3, side 431 <a href="https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=431">https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=431</a> Kap. 3, side 430</p>

<https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=430>

Kap. 3, side 429

<https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=429>

Kap. 3, side 428

<https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=428&L=0>

## Artikler/kronikker

**Lars Nielsen:** ”Børnefamilier med høj indkomst skal betale mere i skat”

<https://finans.dk/artikel/ECE6382357/B%C3%B8rnefamilier-med-h%C3%B8j-indkomst-skal-betale-mere-i-skat/?ctxref=ext>

**Ritzau:** ”Ny S-melding om opsparing til ældrepleje ryster partier”, FinansWatch.

<https://finanswatch.dk/Finansnyt/Pension/article16292317.ece>

**Kvinfo:** ”Erfaringer fra de nordiske lande (Uddrag)” Kvinfo.dk, d. 14. juni 2018

<https://kvinfo.dk/viden-om-faedres-barsel/>

(Artiklen er ikke længere at finde på hjemmesiden)

**Ritzau:** ”Mette Frederiksen ser debat om opsparing til ældrepleje som nødvendig”; JP.dk, d. 17. juli 2023.

<https://jyllands-posten.dk/politik/ECE16294504/mette-f-ser-debat-om-opsparing-til-aeldrepleje-som-noedvendig/>

## Sekundær litteratur (Synopsis-artikler)

**Oliver Batchelor, Anna Sol Jørgensen, Kevin Ahrens:** ”Malenes drøm om at blive den perfekte mor endte med en voldsom fødselsdepression”. DR.dk, d. 9. januar 2020.

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/malenes-droem-om-blive-den-perfekte-mor-ende-med-en-voldsom-foedselsdepression>

**Rikke Wezelenburg:** ”Socialrådgiver: Det sidste, udsatte børn har brug for, er systemets skråsikkerhed og frygtløse indgriben”; Information d. 9. januar 2020.

<https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art7591767/Det-sidste-udsatte-b%C3%B8rn-har-brug-for-er-systemets-skr%C3%A5sikkerhed-og-frygtl%C3%B8se-indgriben>

**Jonas Schmidt:** ”Vi har brug for et opgør med det syge jobsystem”; Politiken, d. 4. november 2021.

**Nanna Sejsbo:** ”Jeg forsøger at hjælpe, men skammen holder folk tilbage”; Politiken, d. 4. november 2021

## Film

**Deadline d. 28. august 2022; Per Schultz Jørgensen** (CFU-film) 4,3 tekstsider.

<https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=person:%20Per%20Schultz%20J%C3%B8rgensen&orderby=title&SearchID=e8e886fd3a0-47d7-9838-43632ff3fa65&index=1>

**En Syg Forskel** (uddrag ca. 28 min.)

<https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=en%20syg%20forskelse&orderby=title&SearchID=91da557e-9ba7-4f6c-b9ee-bd2c6e1e698a&index=1>

**Skellet mellem menneskedannelse og samfundsnytte er ophævet** af Lars Geer Hammershøj, Århus Universitet.

<https://www.youtube.com/watch?v=djUIqFssYBc>

**Danskernes Akademi - Velfærd**

<https://www.youtube.com/watch?v=s32s0n1ybX0>

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fg17COhHNX0">https://www.youtube.com/watch?v=fg17COhHNX0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mgox1ux31hM">https://www.youtube.com/watch?v=Mgox1ux31hM</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde, synopsissskrivning (valgfrit mellem tema 1 eller 2), rapportskrivning (aflevering).

<b>Forløb 2</b>	<b>Kriminalitet og straf</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Magtens tredeling (Montesquieu Lovgivende, udøvende &amp; dømmende magt)  Immanuel Kant, Jeremy Bentham, Straf og instanssystemet, Teorier om kriminalitet (Edwin H. Sutherland, Robert K. Merton, Emile Durkheim, Travis Hirschi)  SNAP-modellen  Tvangsformer, bevisbyrde, vidner.</p>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	Sociale medier, magtdeling, kvantitativ & kvalitativ metode. Identitetsdannelse og socialisering.
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Perspektiver på Samfundet</b> - 2018.  (Bogen er skrevet af Kristian N. Jensen (læreren), redaktør: Per Henriksen, Columbus. Bogen er ikke udgivet ved forlaget)  side 33 – 34. (2,4 tekstsider)</p> <p><b>Ret og rimelighed</b>  Lise Ravnkilde  <b>Kap. 1.1</b> Magtens tredeling  <a href="https://ret.systime.dk/?id=204">https://ret.systime.dk/?id=204</a>  <b>Kap. 1.2</b> Domstolene som statsmagt  <a href="https://ret.systime.dk/?id=205">https://ret.systime.dk/?id=205</a>  <b>Kap. 3.1</b> Straf og etik  <a href="https://ret.systime.dk/?id=148">https://ret.systime.dk/?id=148</a>  <b>Kap. 1.3</b> Når domstolene pålægger straf  <a href="https://ret.systime.dk/?id=206">https://ret.systime.dk/?id=206</a>  <b>Kap. 1.4</b> Domstolene som konfliktløser  <a href="https://ret.systime.dk/?id=207">https://ret.systime.dk/?id=207</a>  <b>Kap. 1.5</b> Instanssystemet  <a href="https://ret.systime.dk/?id=208">https://ret.systime.dk/?id=208</a>  <b>Kap. 1.6</b> Domstolenes uafhængighed  <a href="https://ret.systime.dk/?id=209">https://ret.systime.dk/?id=209</a>  <b>Kap. 1.7</b> Domstolene i medierne  <a href="https://ret.systime.dk/?id=210">https://ret.systime.dk/?id=210</a>  <b>Kap. 2.4</b> Teorier om kriminalitet  <a href="https://ret.systime.dk/?id=190">https://ret.systime.dk/?id=190</a>  <b>Kap. 7.2</b> Bevisbyrde  <a href="https://ret.systime.dk/?id=138">https://ret.systime.dk/?id=138</a>  <b>Kap. 7.3</b> Vidnepligt og vidnefritagelse  <a href="https://ret.systime.dk/?id=139">https://ret.systime.dk/?id=139</a>  <b>Kap. 7.4</b> Anonyme vidner  <a href="https://ret.systime.dk/?id=140">https://ret.systime.dk/?id=140</a></p> <p><b>Fra drengestreger til bandekrig</b>  Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen; Forlaget Columbus.  Kap. 2.1 Årsager til kriminalitet – fire centrale kriminalitetsfaktorer?!  <a href="https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=141&amp;loopRedirect=1">https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=141&amp;loopRedirect=1</a></p>

## Grundloven

§ 78 (0,3 tekstsider)

§ 3

§71

## Artikler/kronikker

**Ulovlig forening opløst**, Højesteret 7. september, 2021. (Om opløsning af Loyal to Familia)

<https://domstol.dk/hojesteret/aktuelt/2021/9/ulovlig-forening-oploest/>

**Loyal to Familia er forbudt: Her får du bandens historie** (1,4 tekstsider)

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/loyal-familia-er-forbudt-her-faar-du-bandens-historie>

**Historisk dom: Loyal to Familia opløses** (1,1 tekstsider)

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/historisk-dom-banden-loyal-familia-oploeses>

**Loyal to Familia er forbudt: Her får du bandens historie** (6. februar, 2019)

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/loyal-familia-er-forbudt-her-faar-du-bandens-historie>

**Historisk dom: Banden Loyal to Familia opløses** (24. januar, 2020)

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/historisk-dom-banden-loyal-familia-oploeses>

**Højesterets domsafsigelse** 1. september 2021 om Loyal To Familia

<https://anklagemyndigheden.dk/da/hojesteret-loyal-familia-er-en-ulovlig-forening>

**Ven til voldsoffer: Husk, at voldsmænd kommer fra alle sociale klasser** (1,7 tekstsider)

<https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art7550175/Husk-at-voldsm%C3%A6nd-kommer-fra-alle-sociale-klasser>

## Film

**Straffens formål** (09:43)

<https://alphafilm.dk/produktion/forbrydelse-og- Straf/>

**Station 2: Danskerne dømmer:** TV2

<https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=Danskerne%20d%C3%B8mmer&orderby=title&SearchID=1208ea9f-71aa-40f5-9419-5757374f59a8&index=1>

**Adam og Eva (2)**

<https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=2&pageSize=6&search=adam%20og%20eva&orderby=title&SearchID=4c883acd-93bf-4766-a589-0c30d4ec87c7&index=1>

**De perfekte vidner** (CFU-film) (8,4 ”tekstsider”)

	<a href="https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=De%20perfekte%20vidner&amp;orderby=title&amp;SearchID=ca008086-05ed-4b3e-b3ff-80d45e944b55&amp;index=1">https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=De%20perfekte%20vidner&amp;orderby=title&amp;SearchID=ca008086-05ed-4b3e-b3ff-80d45e944b55&amp;index=1</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Taksonomisk træning, opgaver, klasse-/tavleundervisning.

Forløb 3 Hvem har magten?	
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Politologi</p> <p>Magt (Robert Dahl)</p> <p>Demokrati, styreformer, ideologier, liberalisme, socialisme, konservatisme, politiske partier, højre-venstreskalaer (værdipolitisk og fordelingspolitisk), ekstremisme, valgsystemer, molins model</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</p> <p>Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p> <p>Politiske beslutningsprocesser i Danmark, herunder de politiske systemer i Danmark</p> <p>Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p><b>Perspektiver på Samfundet</b></p> <p>(Bogen er skrevet af Kristian N. Jensen (læreren), redaktør: Per Henriksen, Columbus. Bogen er ikke udgivet ved forlaget)</p> <p>s. 26 – 51 (26,7 tekstsider), 58 – 104.(44,8 tekstsider)</p> <p><b>Samfundsfag C</b></p> <p>Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer; Systime.dk</p> <p><b>Kap. 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd</b></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282</a></p> <p><b>Kap. 3.1 Politisk deltagelse</b></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1286">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1286</a></p> <p><b>Kap. 3.2 Politisk deltagelse gennem institutioner</b></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1285">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1285</a></p> <p><b>Kap. 3.2 Valgdeltagelse og partimedlemskab</b></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1289">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1289</a></p> <p><b>Kap. 3.2 Vælgeradfærd</b></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1288">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1288</a></p> <p><b>Kap. 3.2 Politikerlede</b></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1287">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1287</a></p> <p><b>Kap. 4.2 Direkte demokrati</b></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1215">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1215</a></p> <p><b>Kap. 4.2 Repræsentativt demokrati</b></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1214">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1214</a></p>

	<p><b>Kap. 4.3</b> Konkurrencedemokrati  <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1217">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1217</a></p> <p><b>Kap. 4.3</b> Deltagelsesdemokrati  <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1216">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1216</a></p> <p><b>Links</b>  Kaare Strøms Model; Samfundsfag.dk  <a href="https://samfundsfag.dk/begreber/politik/politiske-partier/kaare-stroems-model/">https://samfundsfag.dk/begreber/politik/politiske-partier/kaare-stroems-model/</a></p> <p><b>Artikler/kronikker</b>  <b>Alex Vanopslagh:</b> ”Der skal være grænser for kommunens indgreb i familielivet”:  Politiken.dk, d. 21. juni 2022.  <a href="https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art8831629/Der-skal-v%C3%A6re-gr%C3%A6nser-for-kommunens-indgreb-i-familielivet">https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art8831629/Der-skal-v%C3%A6re-gr%C3%A6nser-for-kommunens-indgreb-i-familielivet</a></p> <p><b>Film</b>  <b>Behøver vi staten?</b> (4,0 ”tekstside”)  <a href="https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=Behøver%20vi%20staten?&amp;orderby=title&amp;SearchID=d3bbac2f-3638-4d21-bd08-075626ff4926&amp;index=1">https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=Behøver%20vi%20staten?&amp;orderby=title&amp;SearchID=d3bbac2f-3638-4d21-bd08-075626ff4926&amp;index=1</a></p> <p><b>Europas kamp for frihed</b> (6,3 ”tekstside”)  <a href="https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=3&amp;pageSize=6&amp;search=franske%20revolution&amp;orderby=title&amp;SearchID=dc2bee80-556c-4470-ac91-f80f0e0f0e38&amp;index=3">https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=3&amp;pageSize=6&amp;search=franske%20revolution&amp;orderby=title&amp;SearchID=dc2bee80-556c-4470-ac91-f80f0e0f0e38&amp;index=3</a></p> <p><b>Ondskabens ansigter/Benito Mussolini</b> (7,1 tekstside)  <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321809040110">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321809040110</a></p> <p><b>YouTube</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXk6tWsjt5I">https://www.youtube.com/watch?v=mXk6tWsjt5I</a>   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kq4PDK2VX-g">https://www.youtube.com/watch?v=kq4PDK2VX-g</a></p>
<b>Arbejdsfor-</b> <b>mer</b>	Lærestyret, klasseundervisning/ repetition, Synopsisarbejde, frivillig fremlæggelse. brætspil.

<b>Forløb 4</b>	<b>Hvem kan Danmark stole på?</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Træning i synopsis, informationssøgning, synopsisstræning, økonomisk kredsløb, udbud og efterspørgsel, penge, Phillipskurven, økonomisk politik (finans-, penge-, valuta-, arbejdsmarkeds- og indkomstpolitik), borgerløn.
<b>Faglige mål</b>	Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler  Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere



	Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre
<b>Kernestof</b>	Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b><u>Kernestof</u></b>  <b>Perspektiver på samfundet</b> s. 164 – 201 (38,9 tekstsider)</p> <p><b>Globalisering</b>; Kap. 2.3 Perspektiver på globalisering (3,4 tekstsider)  <a href="https://globalisering.systime.dk/?id=675">https://globalisering.systime.dk/?id=675</a></p> <p><b>Kina – politik, økonomi og samfund</b>; Systime.dk  Peter Nedergaard  <b>Kap. 6</b> (Staten Kina) (2,4 tekstsider)  <a href="https://kina.systime.dk/index.php?id=174">https://kina.systime.dk/index.php?id=174</a>  <b>Kap. 7.1</b> (Kinas syn på verden) (3,3 tekstsider)  <a href="https://kina.systime.dk/?id=179">https://kina.systime.dk/?id=179</a>  <b>Kap. 7.2</b> (Kina og nærområdet) (4,3 tekstsider)  <a href="https://kina.systime.dk/index.php?id=180">https://kina.systime.dk/index.php?id=180</a>  <b>Kap. 7.3</b> (Kina og USA) (2,5 tekstsider)  <a href="https://kina.systime.dk/index.php?id=181">https://kina.systime.dk/index.php?id=181</a></p> <p><b>EU's udfordringer – En casebaseret grundbog om EU</b>  Lars Frederiksen; Forlaget Columbus 2020, Kapitel 2, (2,5 tekstsider)</p> <p><b>Artikler/kronikker</b>  <b>Andreas Bøje Forsby</b>: ”Ruslands invasion af Ukraine har kastet den kinesiske regering ud i en uhyre vanskelig balanceakt”; DIIS.dk, 1. marts 2022. (2,7 tekstsider)  <a href="https://www.diis.dk/publikationer/ruslands-invasion-ukraine-kastet-kinesiske-regering-uhyre-vanskelig-balanceakt">https://www.diis.dk/publikationer/ruslands-invasion-ukraine-kastet-kinesiske-regering-uhyre-vanskelig-balanceakt</a>  <b>EU's frihandelsaftaler</b>; DEO.dk (0,7 tekstsider)  <a href="http://www.undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/eus-frihandelsaftaler/">http://www.undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/eus-frihandelsaftaler/</a>  <b>Karen Melchior</b>: Radikale: Corona truer EU på livet; Altinget.dk (1,7 tekstsider)  <a href="https://www.alinget.dk/eu/artikel/radikale-corona-truer-eu-paa-livet">https://www.alinget.dk/eu/artikel/radikale-corona-truer-eu-paa-livet</a>  <b>Ritzau</b>: Xi under statsbesøg: Kina vil være med til at løse Ukraine-konflikten; Politiken.dk, d. 5. maj 2024.  <a href="https://politiken.dk/internationalt/art9890348/Xi-under-statsbes%C3%B8g-Kina-vil-v%C3%A6re-med-til-at-l%C3%B8se-Ukraine-konflikten">https://politiken.dk/internationalt/art9890348/Xi-under-statsbes%C3%B8g-Kina-vil-v%C3%A6re-med-til-at-l%C3%B8se-Ukraine-konflikten</a></p> <p><b>Film</b>  Hvad er EU?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SXgMULXVTzc">https://www.youtube.com/watch?v=SXgMULXVTzc</a>  EU's institutioner  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wKC7TFvtTXU">https://www.youtube.com/watch?v=wKC7TFvtTXU</a>  Hvad er en EU-traktat?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4qDGBKUMVEQ">https://www.youtube.com/watch?v=4qDGBKUMVEQ</a>  <b>Absolut EU</b> (28 minutter) CFU.dk (4,0 tekstsider)</p>

	<a href="https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=Absolut%20EU&amp;orderby=title&amp;SearchID=26fe661e-c5cf-431d-a0ee-fabe4567723c&amp;index=1">https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=Absolut%20EU&amp;orderby=title&amp;SearchID=26fe661e-c5cf-431d-a0ee-fabe4567723c&amp;index=1</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, gruppearbejde, læreroplæg, brætspil.

Forløb 5 Økonomi i internationalt perspektiv	
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Træning i synopsis, informationssøgning, synopsisstræning, økonomisk kredsløb, udbud og efterspørgsel, penge, Phillipskurven, økonomisk politik (finans-, penge-, valuta-, arbejdsmarkeds- og indkomspolitik), borgerløn. Den Europæiske Centralbank versus nationalbankerne.
<b>Faglige mål</b>	Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå  Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
<b>Kernestof</b>	Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund  Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt  Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.
<b>Anvendt materiale.</b>	<b>Perspektiver på samfundet</b> s. 205 – 237 (27,5 tekstsider) (Bogen er skrevet af Kristian N. Jensen (læreren), redaktør: Per Henriksen, Columbus. Bogen er ikke udgivet ved forlaget)  <b>Kina</b> – Systime.dk Kap. 8.1 – 8.3 <a href="https://kina.systime.dk/index.php?id=186">https://kina.systime.dk/index.php?id=186</a> (1,0 tekstsider) <a href="https://kina.systime.dk/index.php?id=187">https://kina.systime.dk/index.php?id=187</a> (0,9 tekstsider)  <b>Danmarks Statistik:</b> ”1.300 flere lønmodtagere i december”; DTS.dk, d. 21. februar 2024. <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=47327">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=47327</a>  <b>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd:</b> ”Beskæftigelsesfremgang i de fleste brancher – men tilbagegang i handelsbranchen og tre andre brancher”; 20. april 2024. <a href="https://www.ae.dk/analyse/2024-04-beskaeftigelsen-er-drevet-af-baade-indenlandsk-og-udenlandsk-arbejdskraft">https://www.ae.dk/analyse/2024-04-beskaeftigelsen-er-drevet-af-baade-indenlandsk-og-udenlandsk-arbejdskraft</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Projekt opgave - Selvstændig søgning af bilag, delvist klasseundervisning/fremmøde, gruppearbejde, frivillig oplæg