



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Vinter 2024
Institution	Thy-Mors HF & VUC
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Historie B, Religion C, Samfundsfag C
Lærer(e)	Else Bisgaard (Religion), Peter Christian Wendt (Historie), Lars Bo Majgaard (samfundsfag) og Sine Lanng (Samfundsfag)
Hold	T20230

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Det gode samfund (tværfagligt forløb)
Forløb 2	Religion (enkeltfagligt forløb): Religion i en senmoderne tid. Tilbage til naturreligion
Forløb 3	Religion (enkeltfagligt forløb): Buddhisme
Forløb 4	Samfundsfag (enkeltfagligt forløb): Politik
Forløb 5	USA(tværfagligt forløb)
Forløb 6	Samfundsfag (enkeltfagligt forløb) Økonomi
Forløb 7	Krop og køn (flerfagligt forløb)
Forløb 8	Historie (enkeltfagligt forløb)
Forløb 9	Historie(enkeltfagligt forløb)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Det gode samfund (tværfagligt forløb)
Forløbets indhold og fokus	<p>Historie</p> <p>Udviklingen og fortolkning af den danske velfærdsmodel kamp for rettigheder i en dansk kontekst</p> <p>-dansk historie og identitet</p> <p>-nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</p> <p>-natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>-historiefaglige metoder</p> <p>-historiebrug.</p> <p>Religion</p> <p>kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, her- under både nutidige og klassiske tekster</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Velfærdsmodeller, velfærdsstatens udfordringer, ideologier, demokratiformer</p>
Faglige mål	at det især er kristendommens "europæiske og danske fremtrædelsesformer", der arbejdes med, at kristendommen gennem en meget lang periode har været den dominerende religion i Europa og Danmark, og da fokus i høj grad er på religioners virkningshistorie,
Kernestof	Se indhold og fokus
Anvendt materiale.	<p>Historie</p> <p>https://detgodesamfund.systime.dk/?id=126 /0,9</p> <p>https://detgodesamfund.systime.dk/?id=131 /0,6</p> <p>https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=275 /4,5</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/perioder</p> <p>https://detgodesamfund.systime.dk/?id=132&L=0</p>

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=133>

Fabrikken, 1910 - Det ulige Danmark (CFU)

<https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=032212212130>

"Den Danske Model trænger til et par justeringer" (artikel),

<https://www.information.dk/indland/leder/2021/08/danske-model-traenger-par-justeringer%20%7C%20Information>

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=134>

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=137>

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=138> /2,6

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=139> /3,5

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=140> /3,5

Film: Ustyrlig (CFU).

<https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=276&L=10>

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=142> /2,3

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=146>

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=145> 3,1

Velfærdsstatens krise

Minimumsnormeringer er ikke løsningen på problemer i daginstitutionerne,

<https://www.information.dk/debat/2021/05/rune-lykkeberg-minimumsnormeringer-loesningen-paa-problemer-daginstitutionerne>

Skal Carina og Robert på fattiggården?

<https://www.information.dk/debat/2013/04/carina-robert-paa-fattiggaarden>

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=150> /1,8

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=151> /3,4

Grundloven, folket og magten (Historien om Danmark);

https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-grundloven-folket-og-magten_145572

<https://detgodesamfund.systime.dk/?id=152> /3,7

Demokrati og valgret - de 7 f'er (video) /7 min;

<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/1915-demokrati-og-valgret-historien-om-de-syv-fer>

Johanne Meyer, tale 1888: "Kvindens politiske valgret og valgbarhed"

<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/kvindens-politiske-valgret-og-valgbarhed-tale-af-johanne-meyer-1888/>

Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 1888

<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/carl-ploug-i-landstinget-om-kommunal-valgret-til-kvinder-1888>

<https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=153> /1,7

<https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=209> /6,2

Religion

Anvendt materiale:

Folkekirken

Dokumentar: De unge præster afs. 1 (30 min) CFU

Folkekirken i tal: <https://www.fkuv.dk/videnscenteret/kirkestatistik/medlemstal>

Grundloven og folkekirken <https://www.folkekirken.dk/om-folkekirken/kirke-og-stat/folkekirken-og-grundloven>

Kristendommens historie

Fakta om kristendommen: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p285>

Den historiske Jesus: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p289>

Den mytiske Jesus: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p288>

Korsordene: Mattæusevangeliet 27,46, Markusevangeliet 15,34, Lukasevangeliet 23,46, Johannesevangeliet 19,30.

Uddrag af filmen Passion of the Christ (2004), Korsfæstelsescenen.

Læreroplæg: Det kristne gudsbegreb, Korsfæstelsen og Frelsen (Powerpoint)

Skabelse og syndefald

Myter: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=254>

Skabelsesberetningen: 1 mos 1-2

Syndefaldet: 1 mos 3

Kristen etik, næstekærlighed

5 skarpe om Jesus (CFU, 20 min.)

Loven om rene og urene dyr 3 mos 11, 1-18

Spørgsmålet om rent og urent Mark 7, 1-23

Næstekærlighedsbuddet 3 mos 19, 17-18

Det største bud i loven Matt 22, 34-40

Bjergprædikenen Matt 5-7 (uddrag)

Lignelsen om Den barmhjertige samaritaner Luk 10, 25-37

Læreroplæg om næstekærlighed i jødedom og kristendom (Powerpoint)

Straffeloven §253: <https://danskelove.dk/straffeloven/253>

Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste (debatindlæg fra Kristeligt dagblad)

Kim Hartzner: Den syriske flygtning er også min næste

Helbredelser: Mark 1,21-28, Mark 1,40-45, Mark 5,25-34, Luk 7,11-17, Luk 13,10-17

Reformationen

Martin Luther: Et opgør med gerningsretfærdigheden (1520)

Reformationen, i Johnny Thiedecke: Ordet og jorden. Kristendommen forkyndt og fortolket. Pantheon, 1991, s. 11-12.

Lærer-powerpoint om reformationen

Video om de 95 teser. (5,5 min.) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-ogkilder/vis/materiale/luthers-opgoer-med-afladshandlen-95-teser-der-indledtereformationen/?no_cache=1&cHash=059fdcc0491e053dca5cfa2a00c09520

5 skarpe om kristendommens danske historie (CFU, 20 min.)

Artikel: Charlotte Krogh Vestergaard: Kristendommens omsorgshistorie (2007)

Samfundsfag:

Lærebog: 'Samfundsfag C' af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer; Systime.dk

Kap. 1 Ideologi

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225> (0,4 tekstsider - Svarer til 0,7)

Kap. 1.1 Hvad er en ideologi?

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1229> (1,3 tekstsider - Svarer til 1,6)

Kap. 1.2 Grundlæggende ideologier

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1228> (0,1 tekstsider - Svarer til 0,1)

Kap. 1.2 Liberalisme

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1230> (2,3 tekstsider - Svarer til 2,9)

Kap. 1.2 Socialisme

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1231> (2,4 tekstsider - Svarer til 3,0)

Kap. 1.2 Konservatisme

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1232> (1,6 tekstsider - Svarer til 2,2)

Kap. 1.3 Populisme

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1234>

Kap. 16 Velfærdsmodeller

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1026> (0,6 tekstsider - Svarer til 0,9)

Kap. 16.1 Den danske velfærdsmodel

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1054> (2,1 tekstsider - Svarer til 2,4)

Kap. 16.2 Den centraleuropæiske velfærdsmodel

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1053> (0,8 tekstsider - Svarer til 1,1)

Kap. 16.3 Den liberale velfærdsmodel

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1052> (1,5 tekstsider - Svarer til 1,8)

kap. 16.5 Problemer for den danske velfærdsmodel

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1050> (0,9 tekstsider - Svarer til 1,2)

Kap. 16.5 Flere ældre

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1134> (2,0 tekstsider - Svarer til 2,9)

Kap. 16.5 Globalisering og EU

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1133> (1,4 tekstsider - Svarer til 1,7)

FN's verdensmål

<https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene>

	Film https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-haab-for-klimaet_421624
Arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde, gruppearbejde, oplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Religion enkeltfagligt: Religion i en senmoderne tid. Tilbage til naturreligionerne
Forløbets indhold og fokus	<u>Indhold:</u> sider af yderligere en udvalgt religion <u>Fokus og formål:</u> religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder
Faglige mål	Se indhold og fokus
Kernestof	Se indhold og fokus
Anvendt materiale.	<u>Anvendt materiale:</u> TV-dokumentar: "Hedningen, heksen og hyldemor", DR2, 2022 <u>Birgitte Stoklund Larsen: "Skal svaret på længslen findes i ny nordisk religion med trommedans og tegneserieoptog", mediekommentar 4.8. 2022</u>

	<p><u>Birgit Andersen m.fl.: Senmoderne religiøsitet i Danmark, systime 2008, side 7-15</u></p> <p><u>TV-indslag: "Asatro hitter hos danskerne" TV 2, 2018</u> https://www.youtube.com/watch?v=Zl9l4grJ61g</p> <p><u>Marianne Koluda: "Blandt rodløse", digt 1981</u></p> <p><u>Krea-opgave: lav en poster med forklaringer på relevante senmodernitetsbegreber.</u></p> <p><u>Oplæg om oprindelige folk/naturfolk: animisme</u></p> <p><u>Animisme: https://www.facebook.com/dr2tv/videos/hedningen-heksen-og-hyldemor-animisme-dr2/2263406867153607/</u></p> <p><u>Inuiternes verdensopfattelse: https://groenland.systime.dk/?id=147 (cyklisk versus lineær)</u></p> <p><u>Prærieindianernes verdensopfattelse: Poul Fogde: "Rød i en hvid verden" s. 53 - 55 (Wakan Tanka), af Poul Fogde: "Rød i en hvid verden" side 75-76: Visioner og fester</u></p> <p><u>Svedehytteceremoni: https://moderjordshave.dk/svedehytte/</u></p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, oplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Religion enkeltfagligt: Buddhismen
Forløbets indhold og fokus	<p><u>Indhold:</u> udvalgte sider af yderligere en religion</p> <p><u>Fokus og formål:</u> religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</p>
Faglige mål	Se fokus og indhold
Kernestof	Se fokus og indhold
Anvendt materiale.	

	<p><u>Anvendt materiale:</u></p> <p>Buddhisme faktaark: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=169</p> <p>Chr. Stadil: Hvad er Buddhisme? https://religion.systime.dk/?id=478#c2798</p> <p>https://heartbeats.dk/video/minidoks-marie-kronquist-er-buddhist-hvis-vi-ikke-har-opmaerksomhed-paa-vores-indre-saa-kommer-vi-ikke-nogen-vegne/</p> <p>Kernebegreber: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=234#c691 (re-inkarnation, samsara, karma, Nirvana, de 4 ædle sandheder og den 8-leddede vej)</p> <p>Livshjulet</p> <p>De 5 skandhaer - læreroplæg</p> <p>Buddha-legenden: https://horisontc.systime.dk/?id=164#c1563 (+ opgaver)</p> <p>Mythology - Lord Buddha:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ES7xCTtueQ</p> <p>Merete Boe Nielsen: Man bestemmer selv sit liv: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=173#c716</p> <p>Mahayana-buddhismen og boddhisattva https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=235</p> <p>Byg et alter</p> <p>De tre frelsesveje - karmisk, nirvansk og apotropæisk: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=171</p> <p>https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=171&L=0#c676 (+ de fire tekster)</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, oplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Samfundsfag enkeltfagligt: Politik
Forløbets indhold og fokus	Det danske politisk system

Faglige mål	<p>Ideologier, partier, fordelingspolitik, værdipolitik, Kaare Strøms begreber (Office-, Vote-, policy-seeking), kernevelfærd, populisme, identitetspolitik, catch-all-partier, marginalvælgere, kernevælgere, nærhedsprincip, retningsprincip,</p> <p>Metoder i samfundsfag: Kvantitativ, kvalitativ, population, respondent, stikprøve, totaloptælling, interviews, observation, mørketal.</p> <p>Demokrati, direkte versus repræsentativt, friheds- og menneskerettigheder, parlamentarisme (negativ/positiv)</p> <p>Spærregrænse, støtteparti, opposition, mistillidsvotum, interesseorganisation, græsrodsbevægelse, magtens tredeling, "den parlamentariske styringskæde", politisk deltagelse, Eastons model.</p> <p>Velfærd: Kernevelfærdsbegrebet. Velfærdsmodeller (residual, universel, selektiv)</p>
Kernestof	Se faglige mål
Anvendt materiale.	<p>Lærebog: 'Samfundsfag C', af <i>Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer</i>; Systime.dk</p> <p>2. De politiske partier https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1249</p> <p>2.3 Hvad laver et parti? https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1254</p> <p>2.2 Inddeling af partier https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1255 (Inddeling af partier)</p> <p>2.2 Inddeling efter ideologipolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1279 (Ideologipolitik)</p> <p>2.2 Inddeling efter fordelingspolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1278 (fordelingspolitik)</p> <p>2.2 Inddeling efter værdipolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277 (værdipolitik)</p> <p>2.2 Inddeling efter magtpolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1276 (magtpolitik)</p> <p>2.4 Partier adfærd https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253 (Kaare Strøm)</p> <p>2.1 De politiske partier https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1256&L=0</p>

3.2 Vælgeradfærd (udgået materiale fra Systime)

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=708>

21. Samfundsvidenskabelig metode (udgået materiale fra Systime)

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=825&L=0>

21.1 Kvantitativ metode – 'de hårde data' (udgået materiale fra Systime)

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=880>

21.2 Kvalitativ metode – 'de bløde data' (udgået materiale fra Systime)

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=886>

Lærebog: Luk samfundet op! Af Peter Brøndum, Thor Banke Hansen, Columbus

Kapitel 5

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=378&loopRedirect=1>

Lærebog: Samf C – din samfundsfagsbog af Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen, Thomas Secher Lund; Systime.dk

7.1 Demokrati og diktatur

<https://samfc.systime.dk/?id=149>

7.2 Folketingsvalg og regeringsdannelse

<https://samfc.systime.dk/?id=150>

8.1 Politisk deltagelse i praksis

<https://samfc.systime.dk/?id=156>

8.3 Nye deltagelsesformer

<https://samfc.systime.dk/?id=158>

Artikler

Michael Thykier : "Første indikationer efter nye barselsregler: Far bruger mere tid med barnet, men samlet er barslen kortere", Politiken d. 23. august 2023.

<https://politiken.dk/indland/art9490337/Far-bruger-mere-tid-med-barnet-men-samlet-er-barslen-kortere>

	<p>Film</p> <p>Dit demokrati Undervisningsfilm fra Folketingets hjemmeside https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Metoderne i samfundsfag https://www.youtube.com/watch?v=fpsmDVPnG_A&t=442s</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, oplæg, gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	USA (tværfagligt forløb)
Forløbet s indhold og fokus	<p>Historie</p> <p>Nedslag i amerikansk historie fra 1600-tallet til nutiden</p> <ul style="list-style-type: none"> - natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv - forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv - styreformer i historisk og nutidigt perspektiv - ideologiernes kamp i det 20. århundrede - globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv - historiefaglige metoder

	<p>Religion</p> <p><u>Indhold, fokus og formål:</u> religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid,</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Immigrantsamfund, sociale forskelle, mangfoldighed</p> <p>Integration, desintegration, minoritet, majoritet, segregation, assimilation, pluralistisk integration.</p> <p>Eastons model, Montesquieus magtdelingslære.</p> <p>Parlamentarisme, præsidentielt system, topartisystem, republikanere, demokrater, svingstater, valgmænd.</p> <p>Lovgivende, udøvende, dømmende magt, commander in chief, to-kammer-system, Kongressen, Senatet og Repræsentanternes Hus, præsidentvalg og midtvejsvalg, lovgivningsprocessen, veto, check and balances, Højesteret.</p> <p>Vælgeradfærd, kernevælgere, marginalvælgere, Jan-Werner Müllers karakteristik af populisme, Kaare Strøms begreber: office-seeking, vote-seeking, policy-seeking.</p>
Faglige mål	Se indhold og fokus
Kernestof	Se indhold og fokus
Anvendte materialer.	<p>Historie</p> <p>Et fælles ærinde i vildnæsset; https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=138</p> <p>Puritanere, https://usastilblivelse.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=142</p> <p>Kilde: John Wiltrop; https://usastilblivelse.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171#c722</p> <p>(Exceptionalisme/puritanere), Er Amerika Anderledes? https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=139</p> <p>Den Amerikanske Drøm, https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=146</p> <p>Pionerånden, https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=152</p> <p>Mødet med den oprindelige befolkning – sygdom, rotter og krig; https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=161</p> <p>Kilde: https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=156#c382</p> <p>Krigen, der skabte USA” (2) – MitCFU</p> <p>Opgøret med Den Gamle Verden; https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=163</p>

Den amerikanske uafhængighedskrig; <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=164>

Den amerikanske forfatning – 13 kolonier bliver til en føderation;
<https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=164>

Manifest Destiny – USA udvider sig; <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=166>

Kilde: Uafhængighedserklæring (uddrag);
<https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214&L=10#c966>

Slaveri og trekantshandel <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=167>

Borgerkrigen

<https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/index.php?id=169>

Forsoning - borgerkrigens efterspil

<https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=p170>

Kilder:

Hemmersam og Grub "Slaveriet og Den Amerikanske Borgerkrig",
Tekst 8 tale af William Lloyd Garrison
Tekst 11 højesterets afgørelse i Dread Scott sagen
s.75-78 (tekst 18+19) (som pdf)

Information (artikel) "Den sidste sydstatsgeneral er væltet af piedestalen"
<https://www.information.dk/udland/2017/05/sidste-sydstatsgeneral-vaeltet-piedestalen>

Film CFU serietitel: "Den amerikanske borgerkrig"

Borgerrettighedsbevægelsen: <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=173>

Integration eller separatisme: <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=175>

Martin Luther King versus Malcolm X (52 min.)

<https://mitcfu.dk/mm/player/Default7.aspx?copydan=031512171410>

Den lovfæstede raceadskillelse afskaffes: <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=176>

Evt. (BLM) Kampen om historien: 'The LostCause':
<https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=178>

Historien om Abort i USA; <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=421&L=10>

Roe vs. Wade (1973); <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=421&L=10>

Video: Roe v. Wade, EXPLAINED (4.30 min.)
<https://www.youtube.com/watch?v=2n-fuH2Lq0w>

Højesteret i 2022; <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=420&L=10>

Abortion: Life after Roe v Wade (CFU, 24 min.)

<https://mitcfu.dk/mm/player/Default7.aspx?copydan=512306240530>

Dokumentar: Historien bag den kolde krig (1) CFU <https://ucn.mitcfu.dk/TV0000118312>

Europas deling

<https://verdener1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=633>

De to alliancesystemer

<https://verdener1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=634>

"Folkedemokratisering" af Østeuropa

<https://verdener1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=643>

Trumandoktrinen og Marshallplanen

<https://verdener1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=644>

kilder:

<https://verdener1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=241>

<https://verdener1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=240>

Vietnam synes at været stedet...': <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=230>

Amerikanske soldaterbreve: Tekst 34, 35, 36 (pdf-fil)

Calleys beretning om My Lai Massakren (pdf-fil)

Kilde 25: Fra en FNL-partisans erindringer (1985)

<https://vietnam.systeme.dk/?id=198#c445>

Sange der forandrede verden. 'Give peace a chance'. CFU (9 min.)

Religion

Religion i USA i dag, en "overflyvning" - <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=412>
med graf over fordelingen af religiøse samfund

Phil Zuckerman: "Religionens betydning i USA og Danmark", forelæsning, Danskernes Akademi, 2008: <https://www.youtube.com/watch?v=C7X355JF2PE>

Christine Feldthaus: "So fucking special", DR 2013 (afsnit 3 om religion i USA):

<https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=titel:%20So%20f...in%20special%20i%20USA&orderby=title&SearchID=ad2c30bd-1025-495f-a664-e0c5bdb5eddb&ClassesWithOr=1&index=3>

Begrebsnøglen: Glocks deprivationsteori: <https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=134>

<https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=413> (Zuckermann)

Megakirken Lakewood Church: https://www.youtube.com/watch?v=hQyDOS_RWQY - uddrag af gudstjeneste mm. 2024

Amerikas religionshistorie:

John Gast: "American Progress" (billede), 1872

Oplæg om Puritanismen, exceptionalismetanken

The Wall of Separation: <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=408>

Protestanterne i USA:

Evangelikale: <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=407#c1333>

Mainline: <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=407#c1335>

Afro-amerikansk: <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=407#c1336>

Oplæg om fundamentalismen

Scopes-sagen: <https://www.youtube.com/watch?v=mJoZrJknJJE>

Dokumentar: Guds børnehær", "2008 (uddrag: 0:00 - 0:30)

Analyse af Trump-rally i L.A. oktober 2024:

<https://www.youtube.com/watch?v=oZeugp5e3mA>

fokus på ritualisering, karisma, teofani, os-dem

Socialisering og socialisation: Begrebsnøgle til religion:

<https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=163>

Civilreligion:

<https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=133>

Amerikansk civilreligion:

<https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=133#c260>

Samfundsfag

Lærebog: USA, historie, samfund, religion af Thor Banke Hansen, Andreas Bonne Sindberg; Systime.dk

Kap. 2.3 Det amerikanske samfund

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=370>

Kap. 2.3 Immigration og befolkning

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=371>

Kap. 2.3 Hispanic og latino

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=372>

Kap. 2.3 Asian. Black. White

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=373>

Kap. 2.4 Integration i det amerikanske samfund

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=374>

Kap. 2.4 Er USA en smeltedigel, en salatskål eller et splittet samfund?

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=375>

Kap. 2.5 Præsidenten, partierne og valgsystemet i USA

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=376>

Kap. 2.5 Demokraterne og republikanerne – Topartisystemet i USA

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=460>

Kap. 2.5 Partiernes rolle i amerikansk politik: Kampagnemaskiner

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=377>

Kap. 2.5 Valgsystem: Winner-take-all

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=378>

Kap. 2.5 Svingstater

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=379>

Kap. 2.7 Magt i amerikansk politik

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=381>

Kap. 2.7 Præsidentens magt – verdens mest magtfulde statsleder

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=395>

Kap. 2.7 Kongressens magt – den lovgivende magt

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=396>

Kap. 2.7 Lovgivningsprocessen og demokratisk kontrol i USA

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=397>

Kap. 2.7 Højesterets magt – den dømmende magt

	<p>https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=398</p> <p>Kap. 2.6 Vælgeradfærd: Hvordan stemte amerikanerne ved præsidentvalg 2020?</p> <p>https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=380</p> <p>Kap. 2.8 Midtvejsvalg i USA</p> <p>https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=382</p> <p>Kap. 2.1 Er Donald Trump populist?</p> <p>https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=450#c1132</p> <p>Kap. 2.4 Partiers adfærd</p> <p>https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253#c8098</p> <p>Artikler:</p> <p>Facebookopslag af Mads Fuglede</p> <p>https://politiken.dk/internationalt/art10132138/%C2%BBDet-plejede-at-v%C3%A6res%C3%A5dan-at-du-sagtens-kunne-stemme-noget-andet-end-din-nabo.-S%C3%A5dan-er-det-ikke-l%C3%A6ngere%C2%AB</p> <p>https://politiken.dk/internationalt/art10127598/Bob-Dieken-fra-Florida-%C2%BBJeg-har-stemt-p%C3%A5-begge-partier-f%C3%B8r-men-jeg-kan-simpelthen-ikke-f%C3%A5-mig-selv-til-at-stemme-p%C3%A5-Kamala-Harris%C2%AB</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/udland/2024-10-10-en-stat-skal-trump-bare-vinde-men-meget-har-aendret-sig</p> <p>https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/video-hvem-er-de-kandidater</p>
Arbejdsformer	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 6	Samfundsfag enkeltfagligt: Økonomi
Forløbets indhold og fokus	Økonomiske mål, inflation, beskæftigelse, offentlige finanser, arbejdsløshed, miljø- og klimabeskyttelse. Mikro- og makroøkonomi, markedøkonomi, planøkonomi, blandingsøkonomi. Udbud – efterspørgsel, Sektorer: (<i>Husholdninger, virksomheder, det offentlige, banker, udland, Nationalbanken</i>), Penge, Renter, Høj- & lavkonjunktur, Keynesianisme, BNP og vækst, Betalingsbalancen, Arbejdsgiver/arbejdsgiverorganisationer, Arbejdstager/lønmodtager-organisationer, Overenskomster, Arbejdsløshed (netto-, brutto-, AKU), Strejke/Lockout, Kontanthjælp, Dagpenge, Former for arbejdsløshed (<i>konjunktur-, struktur-, friktions-, sæson-</i>), lempelig ("ekspansiv"), Stram ("kontraktiv"), Gini-koefficient, Ældre, globalisering og EU.
Faglige mål	Se Indhold og fokus
Kernestof	Se indhold og fokus
Anvendt materiale.	<p>Lærebog: 'SamfC – din samfundsfagsbog' af <i>Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen, Thomas Secher Lund</i>; Systime.dk</p> <p>Kap. 10.4 Økonomiske mål https://samfc.systime.dk/?id=276</p> <p>Kap. 10.1 Hvad er økonomi? https://samfc.systime.dk/?id=191&L=0</p> <p>Kap. 10.3 Penge og renter https://samfc.systime.dk/?id=277</p> <p>Kap. 10.5 Økonomisk politik https://samfc.systime.dk/?id=275</p> <p>Lærebog: 'Samfundsfag C' af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer; Systime.dk</p> <p>Kap. 13.1 Det økonomiske kredsløb https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1033</p> <p>Kap. 13.1 De økonomiske sektorer https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1085</p> <p>Kap. 13.1 Udgifter er også indtægter https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1084</p> <p>Kap. 13.2 Produktion</p>

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1032>

Kap. 13.2 Bruttonationalproduktet

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1087>

Kap. 13.2 BNP som et mål for et lands velstand

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1086>

Kap. 17. Betalingsbalance og konkurrenceevne

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1025>

Kap. 17.1 Betalingsbalancen

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1060>

Kap. 14. Det danske arbejdsmarked

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1028>

Kap. 14.1 Organisationerne på arbejdsmarkedet

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1043>

Kap. 14.1 Lønmodtagernes organisationer

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1096>

Kap. 14.1 Arbejdsgivernes organisationer

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1095>

Kap. 14.2 Hovedaftale og overenskomster

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1042>

Kap. 14.2 Den danske arbejdsmarkedsmodel og EU

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1097>

Kap. 14.4 Arbejdsløshed

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1040>

Kap. 14.4 Måling af arbejdsløshed

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1105>

Kap. 14.4 + 'Våben' i en arbejdskonflikt

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1039>

Kap. 14.4 + Former for arbejdsløshed

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1036>

	<p>Kap. 14.4 + Hjælp til de arbejdsløse https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1035</p> <p>Kap. 18. Økonomisk politik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1024</p> <p>Kap. 18.2 Finanspolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1069</p> <p>Kap. 18.2 Lempelig finanspolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1158</p> <p>Kap. 18.2 Stram finanspolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1157</p> <p>Kap. 18.2 Finanspolitik i Danmark https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1156</p> <p>Kap. 18.5 Arbejdsmarkedspolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1066</p> <p>Kap. 18.5 Flexicurity-modellen https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1165</p> <p>Kap. 16.4 Velfærd og ulighed https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1051</p> <p>Kap. 16.4 Måling af ulighed https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1051</p> <p>Kap. 16.4 Er ulighed et samfundsproblem? https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1132</p> <p>Kap. 16.5 Problemer for den danske velfærdsmodel https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1050</p> <p>Kap. 16.5 Flere ældre https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1134</p> <p>Kap. 16.5 Globalisering og EU https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=113</p>
Arbejdsformer	Klassearbejde, projektarbejde, oplæg, gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 7	Krop og køn (tværfagligt forløb)
Forløbets indhold og fokus	<p><u>Historie</u></p> <p>Fokus på krop og køn med nedslag fra antikken til i dag. Det antikke OL og det moderne OL. OL og politik i det 20. århundrede. Forventninger til mænd og kvinder i forskellige perioder. Opdragelse i det antikke Grækenland.</p> <p><u>Religion</u></p> <p><u>Indhold:</u> : islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster</p> <p><u>Samfundsfag</u></p> <p>Indhold</p> <p>Biologisk køn, psykologisk køn, socialt køn, formel ligestilling, udfaldsligestilling. Primær socialisering, sekundær socialisering, roller, normer, pronominer, sprog, magt. Anthony Giddens, globalisering, aftraditionalisering, ekspertsystemer, polarisering. Feministiske bølger (1-4) samfundstyper</p>
Faglige mål	<p>Religion:</p> <p>hvordan islam stiller sig til forholdet mellem religion og politik, syn på menneskerettighederne, demokratiopfattelser, m.m., eller der kan inddrages ny-formuleringer af islam såsom euroislam og islamisk feminisme</p> <p>Samfundsfag:</p>

	Køn, ligestilling, strukturel – og formel ligestilling, socialisering
Kernestof	Se ovenstående
Anvendt materiale.	<p>Historie</p> <p>Antikken</p> <p><u>Antikken</u>: Der kan evt. udvælges blandt:</p> <p><i>Olympia</i> (Politikkens bog om De Gamle Grækere) s. 66-71</p> <p><i>Det spartanske samfund og dets forfatning</i> (ibid), s. 66-70 + 74-75 (Kilde)</p> <p><i>Spartanske kvinder</i>, antikken.nu/skatkammeret/spartanske-kvinder.html</p> <p><i>Forholdet mellem kønnene: Den store forskel</i> (Ansigt til Ansigt med grækerne), s. 239</p> <p>1700-1800-tallet kønsroller</p> <p>(1700-tallet: <i>Den Naturlige Kønsopdeling</i> (Flere sider af Køn) [tilpasset]+ kilde: Mary Wollstonecraft: <i>Forsvar for kvinders rettigheder</i> 1792)</p> <p>https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=138&L=10</p> <p>https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=139&L=10</p> <p>1800-tallet: <i>Er mænd og kvinder to sider af samme helhed?</i> m.m. (Flere sider af Køn) [tilpasset]</p> <p>https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=140&L=10</p> <p>Kilde: John Stuart Mill, <i>Kvindernes Underkuelse</i> (1861) (Litteratursiden), [m. oplæsning]; https://litteraturportalen.systeme.dk/?id=987&L=0</p> <p><u>Samfund</u>: <i>Nye tider i 1900-tallet: Nøgenhed og frisind</i> (m.m.) (Flere sider af køn) [tilpasset]</p> <p>J.P. Müller (<i>Med Kroppen ind i Kulturen</i>, 1906) https://idraetshistorie.dk/med-kroppen-ind-i-kulturen/kapitel-3/kilder/</p> <p><i>Matador</i>, afs. 5 (fra 17-19 min.)</p> <p>https://mitcfu.dk/mm/player/Default7.aspx?copydan=011706032000</p> <p>De moderne olympiske lege</p>

De moderne olympiske lege: Citius, Altius, Fortius - Olympiadens historie: podcast (56 min.)

Kampen om historien: <https://www.dr.dk/lyd/p1/kampen-om-historien/kampen-om-historien-2024/kampen-om-historien-citius-altius-fortius-olympiadens-historie-11032415322>

Mellemløstid og Anden Verdenskrig:

Evt. Klip fra Leni Riefenstahls film 'Olympia' om OL i 1936:

<https://mitcfu.dk/mm/player/Default7.aspx?copydan=321608012235>

Små videoer:

[Visuelt materiale < \(idraetshistorie.dk\)](#)

Kilde: *Mein Kampf* (Hitler om ånd og krop

), https://idraetshistorie.dk/wp-content/uploads/2020/03/kap-4_kilde-1.pdf

Kilde: Niels Arnth Jensen om OL i Berlin 1936 https://idraetshistorie.dk/wp-content/uploads/2020/03/kap-4_kilde-12.pdf [åbningsceremoni]

Dansk idræt under hagekorsets tegn (dokumentar, 2010) - CFU

Den Kolde Krig:

Eks. Den Kolde Krig i arenaen, <https://idraetshistorie.dk/med-kroppen-ind-i-kulturen/kapitel-5/> (sport og politik)

Religion:

Forforståelse: Brainstorm - islam

Øvelse med billede: Beachvolley fra OL 2024, Den Korte Avis august 2024: Ægyptiske kvinder spiller beach volley; lav tekster til billedet.

Den formative periode: læreroplæg med PP + Islam og muslimer, fra Klassisk og moderne islam: <https://islam.systime.dk/?id=147>

Kig i Koranen og læs om Koranen: <https://islam.systime.dk/?id=150#c465>

Koranlæsninger fra Sura 2: <https://islam.systime.dk/?id=150#c656> med spørgsmål

Gudsbegrebet:

Sura 114 om Gud: <https://islam.systime.dk/?id=151#c284>

Sura 4,118 og sura 5,18 - om Gud og Jesus

De 5 søjler:

Oplæg og opgaver til søjlerne i grupper. Fremlæg jeres søjle: Beskrivelse af søjlen, indhold, funktion:

<https://islam.systime.dk/?id=152>

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=219>

<https://www.islam.dk/>

(samt selvfundne materialer)

Om Jihad:

<https://faktalink.dk/titelliste/hellig-krig>

Islams lovsæt:

hadith: <https://islam.systime.dk/?id=150#c254>

hadith om tilgivelse: <https://islam.systime.dk/?id=150#c289>

sharia: <https://islam.systime.dk/?id=156>

imam: <https://islam.systime.dk/?id=217#c438>

Abdul Wahid Pedersen, om imamen: <https://religion.systime.dk/?id=542#c2737>

Abdul Wahid Pedersen, om kvindelige imamer: <https://religion.systime.dk/?id=542#c2738>

Jan Hjärpes model. fundamentalisme, traditionalisme, modernisme og sekularisme (læreroplæg)

Koran og hadith om kvinder og mænd: <https://islam.systime.dk/?id=244#c575>

Islamisk feminisme: "Sandheden om niqab", M.U.C. (Muslim Unity Center <https://muslimunitycenter.org/>):

Wahidia Faizi: "Talebans nye lovkatalog presser folk i Afghanistan, 29. august, 2024

Klassisk og moderne kvindesyn i islam (baggrundsstof):

Inge Handsbæk Vestergaard: Artikel: Hijab, niqab eller burka - inkl. sura 23,32, Kristeligt Dagblad 2018

<https://www.kristeligt-dagblad.dk/religion/hijab-burka-eller-niqab-her-er-de-muslimske-toerklaeder>

Brevkasse om konversion og kønsskifte, Aminah Tønnsen: <https://www.religion.dk/kan-man-konvertere-til-islam-efter-et-konsskifte>

Mariam-moskéen, hjemmeside: <https://www.mariammoskeen.com/da> (undersøge for visioner, principper og services)

Supplerende baggrundsstof til perspektivering: "Sådan forholder religionerne sig til køn":

<https://www.religion.dk/tvaerreligiost/sadan-forholder-religionerne-sig-til-kon>

Samfundsfag:

Lærebog: Flere sider af køn af *Hanne Mortensen, Susan Pauli Petersen, Gunnar C. Adriansen, Thomas P. Larsen*; Forlaget Frydenlund.

Kap. 2.1 Indledning

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=158>

Kap. 2.2 Køn og identitet

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=159>

Kap. 2.2.2 Den primære socialisering

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=167>

Kap. 2.2.3 Den sekundære socialisering

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=168>

Kap. 2.3 Roller og normer

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=160>

Kap. 2.3.1 Sprog og forventninger til køn

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=169>

Kap. 2.3.2 Sprog og magt

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=170>

Kap. 2.1 Politik, magt og demokrati

<https://kønoeligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=144>

Kap. 2.1 Hvad er magt?

<https://kønoeligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168>

Kap. 2.4.3 Bestyrelser og politiske holdninger til kønskvoter

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=175>

Lærebog: Samfundsfag C af *Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer*, Systeme.dk

Kap. 8.4 Anthony Giddens og senmodernitet

<https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1317#c8338>

Kap. 8.1 Identitet

	https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1304 Powerpoint om Giddens og det senmoderne samfund https://www.information.dk/debat/2016/05/kampen-vaerdierne-positiv-saerbehandling
Arbejdsformer	Klassearbejde, oplæg, gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	Folkedrab (Historie: enkeltfaglig forløb)
Forløbets indhold og fokus	Et forløb om folkedrab under holocaust og i Rwanda Se nedenfor for indhold og fokus.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande - redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur - diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper - forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv - Holocaust og andre folkedrab - historiefaglige metoder
Anvendt materiale.	Stanton: folkedrab som stadier: https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud/stanton-folkedrab-stadier Aktør og struktur https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud/stanton-folkedrab-stadier

Video: Oplæg, (ca 8 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=7OqZpZBv9yE&t>

Nazisme

Optakten: Hele Kapitel 1 <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1517>

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=1516#c5725>

Kilde: En skolepigens syn på jøderne:

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=1566#c4553>

Hele kap. 2: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1522>

Kilde: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1566#c4552>

kap. 4 <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1532>

Hele kap. 5: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1536>

Hvem var gerningsmændene?

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=1543>

Kilde: Beretning om massakren ved Barbi: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1566#c4556>

Rwanda

[Kapitel 5: Hvad var årsagerne til folkedrabet? | Folkedrabet i Rwanda \(frydenlund.dk\)](#) Hele kap. 5

En dansker i helvede: (59 min.)

<https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=2&page=2&pageSize=6&search=emneord:%20Rwanda&orderby=title&SearchID=56e45c2a-0ae1-4419-a344-1a6400879081&ClassesWithOr=1&index=5>

Gerningsmænd: <https://folkedrabetirwanda.ibog.frydenlund.dk/?id=175&L=10>

Tutsi-ofre:

[6.2 Hvem var den typiske gerningsmand i Rwanda? | Folkedrabet i Rwanda \(frydenlund.dk\)](#)

Hvilken historie skal fortælles? [10.1 Hvilken historie skal fortælles? | Folkedrabet i Rwanda \(frydenlund.dk\)](#)

Israel og Hamas – et folkedrab?

Hvem er Hamas?

https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvem-er-hamas_413090

Israel og USA

https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvorfors-er-usa-israels-taetteste-allierede_425331

	Folkekræb eller ej? https://folkekræb.dk/hvad-er-folkekræb/er-folkekræb
Arbejdsfor- mer	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 9	Vikingetiden (Historie: enkeltfagligt forløb)
Forløbet	Forløb med fokus på den tidlige middelalder – ca. 700-1200-tallet med udgangspunkt i Skandinavien.
Indhold og fokus	Fokus er både på vikingernes skikke og samfund samt nutidens opfattelse af dem. Herunder reflekterer vi også over hvorfra vi har vores historiske viden.
Faglige mål	<p>anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</p> <p>-reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur</p> <p>-diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier.</p>
Kernestof	<p>dansk historie og identitet</p> <p>-nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</p> <p>-natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>-historiefaglige metoder</p> <p>-historiebrug.</p>
Anvendte materialer.	<p>Film – historien om Danmark (3) Vikingetiden https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark_145311</p> <p>Hvornår og hvad var vikingetiden? https://historieportalen.systeme.dk/?id=252</p> <p>Vikingernes verden ved Tissø https://www.youtube.com/watch?v=S4o0ZRgDFuc (8 min)</p>

Vikingetiden blev til i 1800-tallet

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=253>

Studie af vikingetiden

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=254>

Samfundets orden

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=258>

Livet på gården

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=259>

Varberg, Viking – Rand, ild og svær (2019) Gyldendal. S. 333-336 (oplæsning)

Kvinder i vikingetiden, DR <https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/kloge-koner-og-staerke-storfruer-vikingekvinder-var-ikke-kun-husmoedre>

Kvinder i vikingetiden, Danmarkshistorien

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvinder-i-danmarks-vikingetid/>

Værktøjskasse til kildekritik

<https://opdaget.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171>

Varberg, Viking – Rand, ild og svær (2019) Gyldendal. S. 326-329 (oplæsning)

Thietmars beskrivelse af offerfesten i Lejre: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=268>

Menneskeofringer: [Menneskeofringer - YouTube](#)

Ibn Fadlans beskrivelser af vikinger ved Volga floden (uddrag til kildekritik)

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=c785>

<https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/vikingerne-helgarderede-sig-med-mange-guder-her-er-5-du-nok-ikke-har-hoert>

De gamle guder

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=267>

Vølverne

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=270>

DR her hærgede vikingerne vild og voldsomt

<https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/grafik-her-haergede-vikingerne-vildt-og-voldsomt>

Krigernes våben og organisation

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=273>

Plyndringstogterne begynder

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=274>

Impulser til Danmark og Skandinavien

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=275>

Hvorfor plyndrede de?

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=276>

Præstekonger

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=269>

Kristendommen kommer til Danmark

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=271>

	<p>Kilde Wikundinds beretning https://natmus.dk/fileadmin/user_upload/Editor/natmus/undervisning/billeder/viking/Viking_dokumenter/Widukinds_beretning_om_Poppo_og_Harald_1.pdf</p> <p>Historiebrug https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/index.php?id=186#c396</p> <p>Eksempler: Vikinger med hjelm, Rådet for sikker trafik https://www.youtube.com/watch?v=56c7BDfpJxc</p> <p>Samarbejde mellem Dansk Fægte Forbund og Kongernes Jelling https://www.faegtning.dk/nyheder/2021/dff-og-kongernes-jelling-et-unikt-samarbejde/</p> <p>Eksempler på historiebrug af vikingetiden https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/historiebrug-af-vikingetiden/</p>
Arbejdsformer	