

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	december-januar 2024/25
Institution	Thy-Mors HF & VUC/Nykøbing
Uddannelse	Toårig hf
Fag og niveau	Kultur- og samfundsfaggruppe
Lærer(e)	Lotte Hald Grubbe (His.), Kristian Nedergaard Jensen (Samf.), Kirstine Aasbjerg Andersen (Rel.), 1. år/Kathrine Kragelund Bjørn, 2. år (Rel.)
Hold	m2023H

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Det ekstreme 20. århundrede – enkeltfagligt, historie
Forløb 2	Velfærd (Det Gode Samfund) – tværfagligt emne
Forløb 3	Kriminalitet og Straf – enkeltfagligt, historie
Forløb 4	Krop og køn – tværfagligt
Forløb 5	USA – tværfagligt
Forløb 6	Inuit-religion – enkeltfagligt, religion
Forløb 7	Buddhisme – enkeltfagligt, religion
Historie	Tilladte online hjælpemidler: <i>Den lille hjælper til historie</i> ; https://xn--denlillehjlpertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumnbus.dk/ <i>Derfor Historie – Teori og metode i brug</i> ; https://derforhistorie.ibog.forlagetcolumnbus.dk/?loopRedirect=1 <i>Historiefaglig arbejdsbog</i> ; https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/
Forløb 8	Politik, samfundsfag
Forløb 9	Økonomi, samfundsfag

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Det ekstreme 20. århundrede – enkeltfagligt emne (historie)
Forløbets indhold og fokus	Som deres første emne, undersøgte vi: hvordan konflikter blev skabt af/skabte ”det ekstreme 20. århundrede?” Nedslagene dækkede over: <ul style="list-style-type: none">• Første Verdenskrig,• Mellemløbet i Tyskland og stigende antisemitisme,• Anden Verdenskrig,• Afkolonisering: Folkedrabet i Rwanda,• Grundlæggende aspekter fra Den Kolde Krig (herunder Vietnamkrigen som "næsten varm" krig, ideologier, atomvåbenkapløb, og tjernobylyllykken i 1986• Sovjetunionens sammenbrud• Afslutningen på det 20. århundrede = "Historiens afslutning"? (kilde)
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng• Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper• Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv• Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv• Holocaust og andre folkedrab• Ideologiers kamp i det 20. århundrede• Historiefaglige metoder• Historiebrug.
Anvendt materiale.	<u>Kernestof:</u> <u>Første Verdenskrig</u> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Årsag og forløb, I: Krigens historie</i> (Meier, J. & Østergaard, R., Columbus 2020), https://krigenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163<input type="checkbox"/> <i>Apokalypsen - Første Verdenskrig (3): Helvede</i> (DRKultur 2017), https://ucn.mitcfu.dk/TV0000107721<input type="checkbox"/> <i>Skyttegrave og totalrig</i>, https://historieportalen.systeme.dk/?id=1468 <u>Mellemløbet</u> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Anti-jødisk propaganda som middel til magt</i>, https://www.aldrigmere.dk/materialer/grundmaterialer/anti-joedisk-propaganda-som-middel-til-magt<input type="checkbox"/> <i>Hitlers første brev om jødehad</i>, https://historienet.dk/krig/2-verdenskrig/hitler/hitlers-foerste-brev-om-joedehad

- ❑ *Pagt mellem Hitler og Sovjetunionen trækker smertelige spor til nutiden*, <https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/pagt-mellem-hitler-og-stalin-traekker-smertelige-spor-til-nutiden>
- ❑ *Stalin og Hitler deler en stor del af Østeuropa mellem sig*, <https://www.his2rie.dk/kildetekster/de-baltiske-lande-estland/kilde-11/>
- ❑ *Hemmelig tillægsprotokol til ikke-angrebspagten mellem Tyskland og USSR af 23. september 1939*, <https://www.his2rie.dk/kildetekster/de-baltiske-lande-litauen/kilde-15/>

Anden Verdenskrig:

- ❑ *Holocaust effektiviseres*, i: *Anden Verdenskrig* (Sørensen, J. & Wium Olesen, J., Systime 2023), <https://andenverdenskrig.systime.dk/?id=193>
- ❑ *Kilde 15: Uddrag af Wannsee-protokollen, 20. januar 1942* (ibid), <https://andenverdenskrig.systime.dk/?id=196&L=10#c440>

Afkolonisering af Afrika (Rwanda)

- ❑ *Rwanda – verdens hurtigste folkemord* (DR podcast), <https://ucn.mitcfu.dk/CFURADIO1132658>

Den Kolde Krig

- ❑ *Den Kolde Krig 1945-1990*, i: *En Europæiske Verdenshistorie* (Larsen, Henrik Bonne & Smitt, Thorkil, Gyldendal 2019), <https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=140>
- ❑ *Udviklingen af et delt Europa* (ibid), <https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=282>
- ❑ *Den Kolde Krigs faser* (ibid), <https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=283>
- ❑ *Den Kolde Krigs terminologi* (ibid), <https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=284>
- ❑ *Atombombe-terror balancen og M.A.D* (ibid), <https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=285#c614>
- ❑ *Kommunismen i Sovjetunionen kollapse* (ibid), <https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=286>
- ❑ *Vietnamkrigen* (1) (DRKultur 2015), <https://ucn.mitcfu.dk/TV0000032999>
- ❑ *Fysikforsøget fra helvede* (forkortet) (Møller, Peter, TV2 Nyhederne, Apr. 16), <https://nyheder.tv2.dk/udland/2016-04-26-fysikforsoeget-fra-helvede-31-dode-mens-elefantfoden-gik-gennem-gulvet>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Chernobyl</i>, afsnit 1 (HBO 2019) <input type="checkbox"/> <i>En enlig menneskelig stemme fra Bøn for Tjernobyl</i> (Aleksijevitj, Svetlana, Lindhardt og Ringhof, 2018) <input type="checkbox"/> <i>Den Kolde Krig (1) - I frygtens skygge</i> (DRKultur 2013), https://ucn.mitefu.dk/TV0000024201 <p>Det 20. århundredes afslutning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fukuyama, Francis: <i>Historiens afslutning og det sidste menneske</i> fra <i>Ideologiernes Kamp – kampen om det gode samfund</i> (Frederiksen, Peter, Systemtime 2014), https://ideologi.systemtime.dk/?id=280#c651 <p>Supplerende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>World War I in Europe with Flags: Every day</i>, https://youtu.be/wXjN0Hxwg7s?si=0oEsyu-Z4zGax42d <input type="checkbox"/> <i>Folkedrabet på Bantikka</i> (dilemmaspil), http://folkedrab.server003.b14cms.dk/ <input type="checkbox"/> Foredrag, <i>Stormagternes politiske rivalisering</i>, af Jacobsen, Peter Viggo fra <i>Forsvarsakademiet</i> (25. oktober 2023) <p>Undervisningstid: 26,25 timer (à 60 min)</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, notater, læsningstyper, visualisering, internetsøgning (eks. ”holocaust” og folkedrabet i Rwanda), nøgleord/begreber: tegn og gæt, forskellige medier om samme begivenhed (Tjernobyl)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Velfærd (Det Gode Samfund) – tværfagligt emne
Forløbets indhold og fokus	<p>I historie har fokus været rettet på ”Det Gode Samfund” set fra tre perspektiver; det gode liv, det gode samfund og den gode styreform. Forløbet indledtes med et kig på periodiseringsprincipper, og afsluttede med en DHO i samarbejde med Dansk. Både undervejs, og i udarbejdelsen af DHO, har der været et konkret fokus på velfærd. Eleverne har således også undervejs deltaget i praktik på enten en skole eller i en børnehave.</p> <p>I religion har det været fokus på kristendommen i både fortid og nutid. Der har desuden været fokus på at undersøge en sammenhæng mellem kristendommen i Danmark og velfærdsstaten.</p> <p><u>Problemstillinger:</u> Hvad er ”det gode samfund”?</p>

	<p>Hvordan var tidligere samfund opbygger, og hvad påvirkede disses indretning?</p> <p>Hvordan har velfærdssamfundet i Danmark udviklet sig, og hvorfor denne udvikling?</p> <p>Hvordan har forskellige styreformer fungeret?</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen • Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • Formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning <p>Samfundsfag Ideologi, liberalisme ("John Locke", Adam Smith), konservatisme (Edmund Burke), socialisme (Karl Marx), frihed (personlig, økonomisk), populisme. Velfærdsmodeller ("kernevelværd"), den danske velfærdsmodel ("universelle"), den centraleuropæiske velfærdsmodel ("selektive"), den liberale velfærdsmodel ("residuale"). Globalisering. Antropocæne tidsalder, økologisk- og miljømæssig bæredygtighed, social bæredygtighed, økonomisk bæredygtighed.</p> <p>Politisk ideologi, Velfærdsprincipper</p>
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Dansk historie og identitet • Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper • Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv (Fokus: enevælde ⇒ demokrati) • Historiefaglige metoder • kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster • etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid • religionsfaglige metoder.

<p>Anvendt materiale.</p>	<p>Kernestof:</p> <p>Historie:</p> <p><u>Periodisering:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Historien om Danmark (7): Enevælde og oplysningstid</i>, (DR1, 2017) <input type="checkbox"/> <i>Historiske perioder – Jens Aage Poulsen</i>; https://youtu.be/4eOn-rVrlrp0?si=w_oVS1-4XCeKrXef <p><u>Det Gode Liv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Lars Nielsen (1742-1817) en bonde fra Farumegnen</i>, i: <u>Kampen for det gode Samfund</u> (Sindberg, A., m.fl, Systeme 2019); https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=132 <input type="checkbox"/> <i>Fakta: Oplysningstiden, positivisme og fremskridtstanker</i> (ibid), https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=132#c259 <input type="checkbox"/> <i>Tre opfindelser der præger Danmark i 1800-tallet</i> (ibid); https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=132#c261 <input type="checkbox"/> <i>Andelsbevægelsen</i> (ibid); https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=132#c264 <input type="checkbox"/> <i>Industrialisering og urbanisering</i> (ibid); https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=133#c265 <input type="checkbox"/> <i>Dagmar Harriet Andersen (1879-1962) en arbejder fra København</i> (ibid); https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=133#c268 <input type="checkbox"/> <i>Fagforeningerne, Septemberforliget og organisering af arbejdsmarkedet</i> (ibid); https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=133#c270 <input type="checkbox"/> <i>Fagbevægelsens resultater i det 20. århundrede</i> (ibid), https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=133#c271 <input type="checkbox"/> <i>Et sted, to verdener (1): Fabrikken, 1910- historien om det ulige Danmark</i> (DR, 2022) <input type="checkbox"/> <i>Den Danske Model trænger til et par justeringer</i>; https://www.information.dk/indland/leder/2021/08/danske-model-traenger-par-justeringer <input type="checkbox"/> <i>Fra industri til informationssamfund</i>, i: <u>Kampen om det gode samfund</u>, https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=134#c275 <input type="checkbox"/> <i>Inger Stauning (f. 1949) rødstrømpe og akademiker</i> (ibid); https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=134 <input type="checkbox"/> <i>Velfærdsstaten og kvinderne</i> (ibid); https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=134#c250
---------------------------	--

- ❑ Sofie Skotte [baggrund]; <https://museernepaakanten.dk/skaebner/hospitalet/sofie-skotte/>
- ❑ Skotte, Sofie, *Et glimt af livet i dansk sindssygeanstalt anno 1908* [uddrag]; <http://museernepaakanten.dk/wp-content/uploads/2015/09/Sofie-Skotte-Et-glimt-af-livet.pdf>

Den Gode Stat:

- ❑ *Fattigforordninger - fra Reformation til Oplysningstid*, i: Kampen om det gode samfund, <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=137>
- ❑ *1890'ernes sociallovgivninger – mellem selvhjælp og statshjælp?* (ibid) <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=139>
- ❑ *Mellem skøn og ret* (ibid) <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=140>
- ❑ *De åndssvages historie (2): De ustyrlige* (DR Kultur, 2015)
- ❑ *Nyrup – søn af en udstødt (1): Tvangsbragt på ubestemt tid*, (DR1 2023)
- ❑ *Den socialistiske grundfortælling*, i: Danmarkshistorie - mellem erindring og glemmel (Iversen, C. og Pedersen, U. N., Columbus 2020); <https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=276&L=10&loopRedirect=1>
- ❑ *Den nationalliberale grundfortælling* (ibid); <https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=276&L=10>
- ❑ *Den nationalkonservative grundfortælling* (ibid); <https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=274&L=10>
- ❑ *Erindringspolitiske kampe om velfærdsstaten* (ibid); <https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=273&L=10>
- ❑ *Folkepensionen og den universelle velfærdsstat 1945-73*, i: Kampen om det gode samfund; <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=142>
- ❑ *Globalisering og konkurrencestat?* (ibid); <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=146>
- ❑ *Velfærdsstaten i krise 1973-2000* (ibid); <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=145>
- ❑ Rune Lykkeberg: *Minimumsnormeringer er ikke løsningen på problemer i daginstitutioner* (Information, Maj 2021); <https://www.information.dk/debat/2021/05/rune-lykkeberg-minimumsnormeringer-loesningen-paa-problemer-daginstitutionerne>
- ❑ Jensen, Nils Valderdorf, *Skal Carina og Robert på fattiggården?* (Information, April 2013); <https://www.information.dk/debat/2013/04/carina-robert-paa-fattiggarden>

- ❑ Krogh, Martine Amelie, *Den danske model trænger til et par justeringer* (Information, august 2021); <https://www.information.dk/indland/leder/2021/08/danske-model-traenger-par-justeringer>
- ❑ Søndergaard, Britta, *Ansatte i ældreplejen bifalder ny teknologi* (Kristelig Dagblad, jan. 2018), <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/ansatte-i-aeldreplejen-bifalder-ny-teknologi>

Den gode styreform

- ❑ *Den gode styreform – demokrati?, i: Kampen om det gode samfund*; <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=148>
- ❑ *Demokratiet i Athen*, (ibid); <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=149>
- ❑ *Det utænkelige demokrati* (ibid); <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=150>
- ❑ *Fra enevælde til demokrati – Grundloven 1949* (ibid); <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=151>
- ❑ *Historien om Danmark (8): Grundloven, folket og magten* (DR1, 2017)
- ❑ *Forfatningskampen og systemskiftet 1866-1901, i: Kampen om det gode samfund* <https://detgodesamfund.systeme.dk/?id=152>

Religion

Folkekirken

Dokumentar: De unge præster afs. 1 (30 min) CFU

Folkekirken i tal: <https://www.fkuv.dk/videnscenteret/kirkestatistik/medlemstal>

Grundloven og folkekirken <https://www.folkekirken.dk/om-folkekirken/kirke-og-stat/folkekirken-og-grundloven>

Kristendommens historie

Fakta om kristendommen: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p285>

Den historiske Jesus: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p289>

Den mytiske Jesus: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p288>

Korsordene: Mattæusevangeliet 27,46, Markusevangeliet 15,34, Lukasevangeliet 23,46, Johannesevangeliet 19,30.

Uddrag af filmen Passion of the Christ (2004), Korsfæstelsescenen.

Læreroplæg: Det kristne gudsbegreb, Korsfæstelsen og Frelsen (Powerpoint)

Skabelse og syndefald

Myter: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=254>

Skabelsesberetningen: 1 mos 1-2

Syndefaldet: 1 mos 3

Kristen etik, næstekærlighed

5 skarpe om Jesus (CFU, 20 min.)

Loven om rene og urene dyr 3 mos 11, 1-18

Spørgsmålet om rent og urent Mark 7, 1-23

Næstekærlighedsbuddet 3 mos 19, 17-18

Det største bud i loven Matt 22, 34-40

Bjergprædikenen Matt 5-7 (uddrag)

Lignelsen om Den barmhjertige samaritaner Luk 10, 25-37

Læreroplæg om næstekærlighed i jødedom og kristendom (Powerpoint)

Straffeloven §253: <https://danskelove.dk/straffeloven/253>

Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste (debatindlæg fra Kristeligt dagblad)

Kim Hartzner: Den syriske flygtning er også min næste

Helbredelser: Mark 1,21-28, Mark 1,40-45, Mark 5,25-34, Luk 7,11-17, Luk 13,10-17

Reformationen

Martin Luther: Et opgør med gerningsretfærdigheden (1520)

Reformationen, i Johnny Thiedecke: Ordet og jorden. Kristendommen forkyndt og fortolket. Pantheon, 1991, s. 11-12.

Lærer-powerpoint om reformationen

Video om de 95 teser. (5,5 min.) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-ogkilder/vis/materiale/luthers-opgoer-med-afladshandlen-95-teser-der-indledtoreformationen/?no_cache=1&cHash=059fdcc0491e053dca5cfa2a00c09520

5 skarpe om kristendommens danske historie (CFU, 20 min.)

Artikel: Charlotte Krogh Vestergaard: Kristendommens omsorgshistorie (2007)

Samfundsfag

Lærebog: 'Samfundsfag C' af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer; Systime.dk

Kap. 1 Ideologi

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225> (0,4 tekstsider - Svarer til 0,7)

Kap. 1.1 Hvad er en ideologi?

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1229> (1,3 tekstsider - Svarer til 1,6)

Kap. 1.2 Grundlæggende ideologier

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1228> (0,1 tekstsider - Svarer til 0,1)

Kap. 1.2 Liberalisme

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1230> (2,3 tekstsider - Svarer til 2,9)

Kap. 1.2 Socialisme

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1231> (2,4 tekstsider - Svarer til 3,0)

Kap. 1.2 Konservatisme

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1232> (1,6 tekstsider - Svarer til 2,2)

Kap. 1.3 Populisme

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1234>

Kap. 16 Velfærdsmodeller

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1026> (0,6 tekstsider - Svarer til 0,9)

Kap. 16.1 Den danske velfærdsmodel

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1054> (2,1 tekstsider - Svarer til 2,4)

Kap. 16.2 Den centraleuropæiske velfærdsmodel

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1053> (0,8 tekstsider - Svarer til 1,1)

Kap. 16.3 Den liberale velfærdsmodel

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1052> (1,5 tekstsider - Svarer til 1,8)

kap. 16.5 Problemer for den danske velfærdsmodel

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1050> (0,9 tekstsider - Svarer til 1,2)

Kap. 16.5 Flere ældre

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1134> (2,0 tekstsider - Svarer til 2,9)

Kap. 16.5 Globalisering og EU

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1133> (1,4 tekstsider - Svarer til 1,7)

Lærebog: 'Klima og bæredygtighed' af Morten Hasselbalch, Michael Helt Knudsen; Columbs.

Kap. 1.5 Bæredygtighed i den antropocæne tidsalder

<https://klimaogbæredygtighed.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136> (0,5 tekstsider)

Kap. 1.5.1 Bæredygtighed i et historisk perspektiv

<https://klimaogbæredygtighed.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=141> (1,7 tekstsider)

Kap. 1.5.2 Grader af bæredygtighed

<https://klimaogbæredygtighed.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=142> (1,6 tekstsider)

Kap. 1.5.3 Bæredygtighedsbegrebets dimensioner

<https://klimaogbæredygtighed.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=143> (1,4 tekstsider)

FN's verdensmål

<https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene>

Film

https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-haab-for-klimaet_421624

Bemærk: Navne og begreber i isolationstegn (") er ikke ord, der nødvendigvis indgår i litteraturen, men omtalt og anvendt i undervisningen.

Undervisningstid: Historie: 50 timer (å 60 min) Religion: 25 timer

Arbejdsformer	Gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseaktiviteter (herunder rollespil: tildeling af fattighjælp, politisk forlig: Kanslergade, debat: kvindernes valgret), praktik (børnehaver eller skole), DHO
----------------------	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Forbrydelse og Straf – enkeltfagligt emne (historie)
Forløbets indhold og fokus	Forløbet blev valgt af eleverne selv. Der blev arbejdet ud fra forskellige typer af forbrydelser og straf med fokus på disses formål, udførsel og plads i historisk kontekst. Vi drøftede desuden straf som en del af et juridisk system, og straffe udført af befolkningen.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af spillet mellem aktør og struktur • Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Dansk historie og identitet • Historiefaglige metoder
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Straffens Rædsler: Dødsstraf</i> (DR K, 2016) <input type="checkbox"/> <i>Den Enkeltes Sikkerhed i: Middelalderliv</i> (Carstensen, Mogens, Gyldendal 1999), s. 106-113 <input type="checkbox"/> <i>Straffenes karakter på Frederik d. 2's tid: 32. Bødlens arbejde, i: Forbrydelse og straf i 1500-tallet</i> (Thiedecke, Johnny, GAD 1982), s. 57-60 <input type="checkbox"/> <i>Middelalderkirken, i: Overblik – Verdenshistorien i korte træk</i> (Grubb, U. & Hellas, K., Gyldendal 2005) <input type="checkbox"/> <i>Reformationerne, i: Ordet og Jorden. Kristendommen forkyndt og fortalt</i> (Thiedecke, Johnny, Pantheon 1991), <input type="checkbox"/> <i>Kriminalideologien i 1500-tallet, 38. "Satans store port" i: Forbrydelse og straf i 1500-tallet</i>, s. 68 <input type="checkbox"/> <i>Brev fra borgmester Johannes Junius til hans datter Veronica, 24. juli 1628, fra: Lehrer, Eva, historieportalen; https://historieportalen.systeme.dk/?id=483#c1524</i> <input type="checkbox"/> <i>Heksenes storbedstid</i>, (ibid); https://historieportalen.systeme.dk/?id=502 <input type="checkbox"/> <i>De regionale forskelle</i>, (ibid); https://historieportalen.systeme.dk/?id=503 <input type="checkbox"/> <i>Reformationen i Danmark</i>, (ibid); https://historieportalen.systeme.dk/?id=504

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Hvor mange heksesager</i>, (ibid); https://historieportalen.systeme.dk/?id=505 <input type="checkbox"/> <i>Hvem er "heksen"?</i> (ibid); https://historieportalen.systeme.dk/?id=506 <input type="checkbox"/> <i>Folketro</i>, (ibid); https://historieportalen.systeme.dk/?id=507 <input type="checkbox"/> <i>En fjende iblandt os</i> (DR2, 2006), 00:00-17:00 <input type="checkbox"/> <i>Straffens Rædsler</i> (Afsnit: <i>Fængsel</i>), (DR K, 2016) <input type="checkbox"/> <i>Om cellestraffen, 1862</i>. i: <i>Danmarks historie 1880-1960</i> (Mørch, S. m.fl.: Gyldendal 1984); https://museernepaakanten.dk/wp-content/uploads/2015/09/Om-cellestraffen.pdf <input type="checkbox"/> <i>Straffens Rædsler</i> (Afsnit: <i>Skamstraf</i>), (DR K, 2016) <input type="checkbox"/> Hansen, Vibeke Mikkelsen, <i>Offentlig ydmygelse er den nye gabestok</i>, (Etik.dk, Sept. 2014) https://www.etik.dk/danmark/2014-09-29/offentlig-ydmygelse-er-den-nye-gabestok <input type="checkbox"/> Bent Faurschou Hviids ("<i>Flammen</i>") rapport om likvideringen af Tage Lerche, i: <i>Modstandsbevægelsen</i>, (Sørensen, Jacob, Systeme 2019); https://modstandsbevægelsen.systeme.dk/?id=200#c531 <input type="checkbox"/> Uddrag af Peter Øvig Knudsens "<i>Efter Drabet</i>" (2001) (ibid); https://modstandsbevægelsen.systeme.dk/?id=200#c532 <input type="checkbox"/> Uddrag af Uddrag af Peter Birkelunds "<i>Holger Danske</i>" – En beretning fra Gunnar Dyrberg (ibid); https://modstandsbevægelsen.systeme.dk/?id=200#c533 <p>Supplerende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arthur Racham, tegning (heks) (1909), https://historieportalen.systeme.dk/api/fileadmin/processed_/8/5/csm_001_Hanselgretelrackham_red_850c10ffb6.jpg <p>Undervisningstid: 13,75 timer (å 60 min)</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde. Forløbet blev afsluttet med en fysisk tidslinje, hvor eleverne arbejdede med hver deres straftype ift. formål og historisk kontekst.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Krop og Køn – tværfagligt emne
Forløbets indhold og fokus	I historie, har eleverne i forløbet Krop og Køn, arbejdet med kønsroller, opdragelse og kampen for lighed. Der har undervejs været bl.a. været fokus på spor - særligt de olympiske lege.

	I religion har der været fokus på islam. Eleverne har arbejdet med islam formative periode og har derefter haft fokus på krop og køn i islam.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen
Kernestof	<p>Historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk historie og identitet • Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper • Historiefaglige metoder • Historiebrug. <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> • islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster • etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid • religionsfaglige metoder. <p>Samfundsafag Biologisk køn, psykologisk køn, socialt køn, formel ligestilling, udfaldsligestilling. Primær socialisering, sekundær socialisering, roller, normer, pronominer, sprog, magt. Anthony Giddens, globalisering, aftraditionalisering, ekspertsystemer, polarisering. Feministiske bølger (1-4) Sundhed, levealder, kønspolitisk bias.</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Historie: <u>Antikkens Grækenland</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Mænd og Kvinder</i>, i: <u>Politikkens bog om De Gamle Grækere</u> (Rasmussen, Anders Holm, Politikens forlag 2005), s. 155, 158

- ❑ *Fra Fødsel til Død*, (ibid), s. 159-164
- ❑ *Det spartanske samfund og dets forfatning* i: Ansigt til ansigt med grækerne (Thiedecke, Johnny, Pantheon 1996), s. 66-70
- ❑ *En engelsk historikers syn på Sparta*, (ibid), s. 74-75
- ❑ *Det tyske 'krigsgymnasium' og 'spartanerånden' – en perspektivtekst*, (ibid), s. 75
- ❑ *Olympia* i: Politikens bog om De Gamle Grækere, s. 65-71

1700-tallet:

- ❑ *Den naturlige kønsopdeling* i: Flere sider af køn (Mortensen, H. m.fl, Frydenlund 2023); <https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=138>
- ❑ *Debat om mænd og kvinders rettigheder i 1700-tallet* (ibid) <https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=139>
- ❑ Wollstonecraft, Mary, *Forsvar for kvinders rettigheder 1792*; https://case.campusvejle.dk/Dansk/Dansk%20A%20maj%202017/files/160412_txt4.pdf

1800-tallet

- ❑ *Er mænd og kvinder en del af samme helhed?* i: Flere sider af køn, <https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=140>
- ❑ *1800-tallets idéer om, hvem der skal bestemme i det offentlige rum*, (ibid); <https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=142>
- ❑ Mill, John Stuart, *Kvindens Underskuelse (1861)*, fra: <https://litteraturportalen.systime.dk/?id=987&L=0>

1900-tallet

- ❑ *Nye tider i 1900-tallet – nøgenhed og frisind*, i: Flere sider af køn; <https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=143>
- ❑ *Efterkrigstidens kritik af idéen om kvinden som det andet køn*, (ibid) <https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=144>
- ❑ *Kvindebevægelsens tanker om køn i 1970'erne*, (ibid); <https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=145>
- ❑ *Socialkonstruktivismen i 1990'erne*, (ibid) <https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=146>
- ❑ J.P. Müller *om ånd og krop*, i: Med Kroppen ind i Kulturen – idræthistoriske strejflæs (Bonde, Hans, Syddansk Universitetsforlag 2020), https://idræthistorie.dk/wp-content/uploads/2020/03/kap-3_kilde-1.pdf

- ❑ J.P. Müller om nøgenhed, (ibid); https://idraetshistorie.dk/wp-content/uploads/2020/03/kap-3_kilde-3.pdf
- ❑ J.P. Müller om datidens kontormænd, (ibid); https://idraetshistorie.dk/wp-content/uploads/2020/03/kap-3_kilde-2.pdf
- ❑ Jørgen Peter Müller *Ginástica em 1911- parte 2*; <https://youtu.be/blOjK-Syu8J4?si=BQAE7hythJ7dSHGe>
- ❑ *Matador*, Afs. 5 (00:17-00:19min.), (DR1)
- ❑ *De Moderne Olympiske Lege*, i: *Idræt B* (Isaksen, B. m.fl, Systime 2014); <https://idraet-b.systime.dk/?id=128>
- ❑ Hitler, Adolf, *Om ånd og krop (1925)*, i: *Med Kroppen ind i Kulturen – idrætshistoriske strejflys*; https://idraetshistorie.dk/wp-content/uploads/2020/03/kap-4_kilde-1.pdf
- ❑ *Dansk Idræt under Hagekorsets Skygge* (DR2, 2010)
- ❑ *Den Kolde Krig i Arenaen*, i: *Med Kroppen ind i Kulturen – idrætshistoriske strejflys*, s. 213-230

Kropstilpasning

- ❑ *AB FLEX*; <https://youtu.be/x5aSkYC4W0c?si=t4u2R6UNLRVzah5G>
- ❑ *Genie Hourglass WAIST TRAINING BELT*; <https://youtu.be/vbU0xPF0-BI?si=zP4M9I60Wub7gVcF>
- ❑ *Gymform Total Abs - Fitness Trainer Belt*; https://youtu.be/u8XuH-Oh458?si=pUK-n4QKpW_OPGzI
- ❑ *Mænd sprøjter livsfarlig olie i musklerne | KLUBBEN med Ryan*; <https://youtu.be/uAHqsf2FqmQ?si=XKJZ6uqoeKWfvxF8>
- ❑ *America Ferrera's Iconic Barbie Speech | Barbie | Max*; <https://youtu.be/CBqlDWHkdHk?si=5YEJAduN1ebe8hAt>

Lighed?

- ❑ *Sygeplejeskolen: (Afsnit: Nye tider, S1/A1), TV2*
- ❑ *Ved OL er 'alle lige nå det kommer til køn' – bare ikke når det kommer til 100m-finalen*, <https://www.dr.dk/sporten/ol/ved-ol-er-alle-lige-uanset-koen-bare-ikke-naar-det-kommer-til-100-meter-finalen#!/>
- ❑ Værnepligt for kvinder (elevernes egne søgninger)
- ❑ UEFA-regler om kvindehold (elevernes egne søgninger)
- ❑ AQUA, *Barbie Girl*; <https://youtu.be/ZyhrYis509A?si=o2yaAEK9vioTQrC2>

Religion

- Diskussion i forhold til billeder fra OL - fokus på krop og køn
- Islam set indefra og udefra <https://islam.systime.dk/?id=252#c877>
- Oplæg: Måder at være religiøs på i islam
- Øvelse med Jan Hjarpe <https://islam.systime.dk/?id=231#c591>
- 5 skarpe om islam (DR)
- Islam og muslimer <https://islam.systime.dk/?id=147>
- Muhammed <https://islam.systime.dk/?id=148>
- Koranen og hadith <https://islam.systime.dk/?id=150>
- Oplæg om splittelse, udbredelse og kulturmøder pp
- De fem søjler <https://islam.systime.dk/?id=152>
- De seks trosartikler <https://islam.systime.dk/?id=151>
- Se videoen The Mecca diaries https://www.youtube.com/watch?v=q7q_LcqbvKI
- Sharia - oplæg
- Sura 4, 1-35
- tekst 48: Mandens og kvindens pligter
- artiklen Jeg har skiftet køn. Kan jeg konvertere til islam? <https://www.religion.dk/kan-man-konvertere-til-islam-efter-et-konsskifte>
- Opslag fra en Facebook-side: Er det haram at købe Ozempic.
- Artikel om Taliban <https://nyheder.tv2.dk/udland/2024-08-24-taliban-indfoerer-ny-lov-der-forbyder-kvindes-stemmer-og-ansigter-i-det-of-fentlige-rum>

Lærebog: Flere sider af køn af *Hanne Mortensen, Susan Pauli Petersen, Gunnar C. Adriansen, Thomas P. Larsen*; Forlaget Frydenlund.

Kap. 2.1 Indledning

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=158>

Kap. 2.2 Køn og identitet

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=159>

Kap. 2.2.2 Den primære socialisering

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=167>

Kap. 2.2.3 Den sekundære socialisering

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=168>

Kap. 2.3 Roller og normer

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=160>

Kap. 2.3.1 Sprog og forventninger til køn

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=169>

Kap. 2.3.2 Sprog og magt

<https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=170>

Kap. 2.1 Politik, magt og demokrati

<https://kønoeligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=144>

Kap. 2.1 Hvad er magt?

	<p>https://kønogligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168 Kap. 2.4.3 Bestyrelser og politiske holdninger til kønskvoter https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=175</p> <p>Lærebog: Samfundsfag C af <i>Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer</i>, Systime.dk</p> <p>Kap. 8.4 Anthony Giddens og senmodernitet https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1317#c8338</p> <p>Kap. 8.1 Identitet https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1304</p> <p>Artikler</p> <p>Mand eller kvinde? – OL-bokser fanget i politisk spil; <i>Maria Oien</i>, TV2.dk. https://sport.tv2.dk/boksning/2024-08-03-mand-eller-kvinde-ol-boksere-fanget-i-politisk-spil</p> <p>Nu er den mænd, som kønsdiskrimineres, når de søger arbejde; <i>Bård Amundsen</i>, forskning.no. https://pov.international/nu-er-det-maend-diskrimineres-soger-arbejde/</p> <p>Hold: m2023H:</p> <p>Kap. 2.6 Sundhed og levealder https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=163</p> <p>Kap. 2.7 Mænd og kvinders politiske orientering https://fleresiderafkoen.ibog.frydenlund.dk/?id=164</p> <p>Supplerende materialer:</p> <p>Undervisningstid: (Historie) 17,5 timer (å 60 min) (Religion) 9 timer</p>
Arbejdsformer	Note-tagning, ”fish bowl”, kildekritik (MindMap, forstå kilden uden info om afsender), problemstillinger, selvstændig søgning, eksamenstræning (problemformulering, problemstillinger og stikord)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	USA – tværfagligt emne
Forløbets indhold og fokus	I anledning af det amerikanske valg, arbejdedes der med USA med fokus på ”det splittede USA”. Fokus har været på forskellige aspekter af amerikansk identitet fra det første møde med den nye verden, den oprindelige befolkning, slaverne/de sortes rettigheder og USAs rolle i det internationale samfund (Den Kolde Krig – med fokus på soldaters oplevelse af Vietnam).

	Central problemstilling: Hvorfor er USA så splittet?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen
Kernestof	<p>Historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper • Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv • Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv • Historiefaglige metoder • Historiebrug. <p>Samfundsfag Immigrantsamfund, sociale forskelle, mangfoldighed Integration, desintegration, minoritet, majoritet, segregation, assimilation, pluralistisk integration. Eastons model, Montesquieus magtdelingslære. Parlamentarisme, den parlamentariske styringskæde. Præsidentielt system, topartisystem, republikanere, demokrater, svingstater, valgmænd. Lovgivende, udøvende, dømmende magt, commander in chief, to-kammer-system, Kongressen, Senatet og Repræsentanternes Hus, præsidentvalg og midtvejsvalg, lovgivningsprocessen, veto, check and balances, Højesteret. Vælgeradfærd, kernevælgere, marginalvælgere, Jan-Werner Müllers karakteristik af populisme, Kaare Strøms begreber: office-seeking, vote-seeking, policy-seeking. Danske forhold: Forholdstalsvalg, spærregrænse, flertalsvalg i enkeltmandskredse, støtteparti, opposition, kongerunde/dronningerunde, mistillidsvotum, parlamentarisme, interesseorganisationer, græsrodsbevægelser, lovgivningsprocessen i Danmark, finansloven.</p>
Anvendt materiale	<p>Kernestof:</p> <p>Historie: <u>Mødet med Den Nye Verden</u></p>

- ❑ *Et fælles arinde i vildnæsset*, i: USA Historie og Identitet (Bjerre-Poulsen, Niels, Systime 2022); <https://usahistorieogidentitet.systime.dk/?id=138>
- ❑ *Puritanerne*, i: USA's tilblivelse (Meier, j. & Østergaard, R. Columbus 2020); <https://usastilblivelse.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=142>
- ❑ *Er Amerika anderledes?*, i: USA Historie og Identitet; <https://usahistorieogidentitet.systime.dk/?id=139>
- ❑ Wiltrop, John, *om New England som modelsamfund for kristen gavmildhed* (1630), i: USA's tilblivelse; <https://usastilblivelse.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171#c722>
- ❑ *Den amerikanske drøm*, i: USA Historie og Identitet; <https://usahistorieogidentitet.systime.dk/?id=146>
- ❑ *Pionerånden*, (ibid) <https://usahistorieogidentitet.systime.dk/?id=152>
- ❑ *Mødet med den oprindelige befolkning – sygdom, rotter og krig*, i: USA, Historie, samfund og religion (Hansen, T. & Sindberg, A., Systime 2017); <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=161>
- ❑ *Høvding Seattle, Måske er vi alligevel brødre*, i: USA Historie og Identitet; <https://usahistorieogidentitet.systime.dk/?id=156#c382>

Opgøret med Den Gamle Verden

- ❑ *Opgøret med Den Gamle Verden*, i: USA, Historie, samfund og religion; <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=163>
- ❑ *Kolonisternes utilfredshed med englænderne*, i: Vores Verdenshistorie (Frederiksen, Peter, Columbus 2019); <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214#c962>
- ❑ *KILDE 25: Brev fra Boston korrespondancekomité*, (ibid); <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214#c963>
- ❑ *Uafhængighedserklæringen, 1776* (uddrag), (ibid); <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214#c966>
- ❑ *Manifest Destiny – USA udvider sig*, i: USA, Historie, samfund og religion; <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=166>
- ❑ Green, Nick, *USA's Historie* (afsnit 2), (DR2, 2011)

Slaveri og borgerkrig

- ❑ *Slaveri og trekantshandel*, i: USA, Historie, samfund og religion; <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=167>

- ❑ *Borgerkrigen*, (ibid); <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/index.php?id=169>
- ❑ *Forsoning*, (ibid); <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=p170>
- ❑ Garrison, William L., Tekst 8: *Intet kompromis om slavriets ondskab, 1854*, i: Slaveriet og Den Amerikanske Borgerkrig (Hemmersam, Karl-Johan & Grubb, Ulrik, Gyldendal 2002), s. 40-41
- ❑ Tekst 11 højesterets afgørelse i Dred Scott sagen (ibid), s. 45-46
- ❑ Burcharth, Martin, *Den sidste sydstatsgeneral er væltet af piedestalen*, (Information, maj 2017); <https://www.information.dk/udland/2017/05/sidste-sydstatsgeneral-valtet-piedestalen>
- ❑ *De sorte amerikaneres historie (3: I Ilden)*, (DR Kultur, 2017)

Rettigheder

- ❑ 'Reconstruction' – en ny begyndelse, i: USA Historie og Identitet; <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=169>
- ❑ *En politisk studehandel*, (ibid); <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=169>
- ❑ *Kampen om historien: Tulsa, 1921 – optøjer eller massakre?* (ibid); <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=169>
- ❑ *Borgerrettighedsbevægelsen*, (ibid); <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=173>
- ❑ *Integration eller separatisme*, (ibid); <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=175>
- ❑ *Martin Luther King, Jr. Og den kollektive erindring*, (ibid); <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=174>
- ❑ *Den lovfæstede raceadskillelse afskaffes*, (ibid); <https://usahistorieogidentitet.systeme.dk/?id=176>
- ❑ Stern, R. & Sundberg, A, *Reversing Roe*, (Netflix 2018)
- ❑ *Historien om Abort i USA*, i: USA, Historie, samfund og religion; <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=421&L=10>
- ❑ *Roe vs. Wade (1973)*, i: USA, Historie, samfund og religion; <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=421&L=10>
- ❑ *Højesteret i 2022*, i: USA, Historie, samfund og religion; <https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=420&L=10>

Den Kolde Krig:

- ❑ Christiansen, K. & Schmidt, M., *Historien bag Den Kolde Krig (1)*. (DR2)
- ❑ *Europas deling*, i: *Verden efter 1914 – i dansk perspektiv* (Bryld, Carl-Johan, Systemtime 2019); <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systemtime.dk/?id=633>
- ❑ *De to alliancesystemer*, (ibid) <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systemtime.dk/?id=634>
- ❑ *Trumandoktrinen og Marshallplanen* (ibid); <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systemtime.dk/?id=644>
- ❑ *Udenrigsminister Marshalls tale på Harvard Universitet* (ibid); <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systemtime.dk/?id=241>
- ❑ *Zdjanovs tale ved Kominforms grundlæggelse, september 1947* (ibid); <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systemtime.dk/?id=240>
- ❑ ‘*Vietnam synes at være stedet...*’, i: *USA Historie og Identitet*; <https://usahistorie-ogidentitet.systemtime.dk/?id=230>
- ❑ Tekst 34 Brev fra Vietnam: Daniel Bailey, 1966, i: *Vietnam – fra tiger til drage* (Frederiksen, Peter, Systemtime 2000), s. 86
- ❑ Tekst 35 Brev fra Vietnam: Robert C. Wilson, 1967, (ibid), s. 86-87
- ❑ Calleys beretning om My Lai Massakren (ibid), s. 94-97
- ❑ *Kilde 25: Fra en FNL-partisans erindringer (1985)*, i: *Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975* (Poulsen, Niels-Bjerre, Systemtime 2022); <https://vietnam.systemtime.dk/?id=198#c445>

Religion

- Grundloven om religion <https://www.ft.dk/da/dokumenter/bestil-publikationer/publikationer/mingrundlov/min-grundlov/kapitel-7/paragraf-67>
- Forfatningen om religion <https://usahistoriesamfundreligion.systemtime.dk/?id=408>
- Phil Zuckerman i Danskernes Akademi [Religionens betydning i USA og Danmark - Phil Zuckerman \(youtube.com\)](#)
-
- Mega churches <https://usahistoriesamfundreligion.systemtime.dk/?id=413>
- So F...ing special USA – afsnit 3 (ligger på CFU)
- Amerikansk religionshistorie <https://usahistoriesamfundreligion.systemtime.dk/?id=405>
- Religion i USA i dag <https://usahistoriesamfundreligion.systemtime.dk/?id=412>
- Religiøse forskelle <https://usahistoriesamfundreligion.systemtime.dk/?id=414>
- Dokumentar: Guds børnehær (CFU)

- Kreationisme og intelligent design <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=268> <https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/>
- Trump-rallies <https://ekstrabladet.dk/nyheder/politik/har-vaeret-til-86-trump-rallies-han-er-en-superstjerne/10354866>
- Karisma-teori <https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/>
- P1 <https://www.dr.dk/lyd/p1/p1-orientering/p1-orientering-2024/p1-orientering-11802410372>
- Lee Greenwood: God bless the USA [Lee Greenwood - God Bless The U.S.A.](https://www.youtube.com/watch?v=LeeGreenwood-GodBlessTheUSA)
- Civilreligion <https://religion.systime.dk/?id=724>
- Robert Bellahs teori i forhold til USA <https://religion.systime.dk/?id=1023#c2844>
-
- Når Gud bliver nationalist s. 19-27

Samfundsfag

Lærebog: USA, historie, samfund, religion af Thor Banke Hansen, Andreas Bonne Sindberg; Systime.dk

Kap. 2.3 Det amerikanske samfund

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=370>

Kap. 2.3 Immigration og befolkning

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=371>

Kap. 2.3 Hispanic og latino

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=372>

Kap. 2.3 Asian. Black. White

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=373>

Kap. 2.4 Integration i det amerikanske samfund

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=374>

Kap. 2.4 Er USA en smeltedigel, en salatskål eller et splittet samfund?

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=375>

Kap. 2.5 Præsidenten, partierne og valgsystemet i USA

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=376>

Kap. 2.5 Demokraterne og republikanerne – Topartisystemet i USA

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=460>

Kap. 2.5 Partiernes rolle i amerikansk politik: Kampagnemaskiner

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=377>

Kap. 2.5 Valgsystem: Winner-take-all

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=378>

Kap. 2.5 Svingstater

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=379>

Kap. 2.7 Magt i amerikansk politik

<https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=381>

Kap. 2.7 Præsidentens magt – verdens mest magtfulde statsleder

	<p>https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=395 Kap. 2.7 Kongressens magt – den lovgivende magt https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=396 Kap. 2.7 Lovgivningsprocessen og demokratisk kontrol i USA https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=397 Kap. 2.7 Højesterets magt – den dømmende magt https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=398 Kap. 2.6 Vælgeradfærd: Hvordan stemte amerikanerne ved præsidentvalg 2020? https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=380 Kap. 2.8 Midtvejsvalg i USA https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=382 Kap. 2.1 Er Donald Trump populist? https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=450#c1132 Kap. 2.4 Partiers adfærd https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1253#c8098</p> <p>Lærebog: Samf C af Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen, Thomas Secher Lund, Systime.dk</p> <p>Kap. 8.1 Politisk deltagelse i praksis https://samfc.systime.dk/?id=156 Kap. 7.1 Demokrati og diktatur https://samfc.systime.dk/?id=258 Kap. 7.2 Folketingsvalg og regeringsdannelse https://samfc.systime.dk/?id=257 Kap. 7.2 Folketingsvalg og regeringsdannelse https://samfc.systime.dk/?id=257</p> <p>Supplerende materiale: Film Den demokratiske samtale (Videoer fra Folketingets hjemmeside) https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Supplerende materialer:</p> <p>Undervisningstid: (historie) 32,5 timer (å 60 min) (religion) 16 timer</p>
Arbejdsformer	Brainstorm, arbejdsspørgsmål, gruppearbejde, individuelt arbejde, eksamenstræning, skriv din egen kilde (historie), debat, ”træk, find og svar” (med fokus på overskrifter, og tekstorientering)

Forløb 6	Inuit-religion - enkeltfagligt, religion
-----------------	--

Forløbets indhold og fokus	Der er arbejdet med Inuit-religion med fokus på centrale religionsfaglige begreber, som myte, ritual. Der er desuden arbejdet med revitalisering.
Faglige mål	Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng
Kernestof	Udvalgte sider af yderligere én religion Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid Religionsfaglige metoder.
Anvendt materiale.	<p><u>Intro til religionsfaget</u></p> <p>Ninian Smart: De syv dimensioner, Religionsportalen: https://religion.systime.dk/?id=467#c937</p> <p><u>Intro til inuitterne</u></p> <p>Grønlandsk i folketingsalen: https://www.dr.dk/nyheder/politik/hun-insisterede-paa-tale-groenlandsk-i-folketingssalen-og-saa-blev-karsten-hoenge</p> <p>SILA s. 7-19</p> <p>Inua s. 37 i SILA</p> <p>Sila s. 38 i SILA (minus forskerdel).</p> <p>SILA tekst 37: 'Rossing – de hedenske grønlandere'.</p> <p><u>Skabelsen, myter, tabu, rent/urent, kaos/kosmos</u></p> <p>Inuitisk religion og mytologi, tekst 2, 3 og 4.</p> <p>Inuitisk religion og mytologi tekst 5: Myten om havets moder</p> <p>Tekst 6: Immap Ukua</p> <p>T9. i SILA. Myten om solens og månens oprindelse.</p> <p>Tekst 7: Manden der besøgte Månemanden, i Inuitisk religion og mytologi.</p> <p><u>Fangstritueler</u></p> <p>Førstefangstriter: T21-24 i 'Eskimoerne'.</p>

Inuitisk religion og mytologi tekst 21. Fangstritualerne for bjørn.

Overgangsritualer: <https://religionb.systeme.dk/index.php?id=143#c296>

Overgangsritualer

SILA tekst 30: Masaatsiaqs død.

Inuitisk religion og mytologi: Navngivningsritual s. 159 + Bryllupsritualet s. 161-162

Fødsel: T. 27 i 'Eskimoerne'.

Overgangsritualer: <https://religionb.systeme.dk/index.php?id=143#c296>

Angakkoq

Angakkoqens rolle i samfundet: <https://silamiut.iatuagaq.iserasuaat.gl/?id=p245>

Om angakkoq <https://groenland.systeme.dk/?id=p151>

T27 i SILA, Maratsi helbreder larqa.

Complete Inuit Shaman life story

<https://www.youtube.com/watch?v=Kxdqjn1sFM8&t=11s>

Trosskiftet, mission

Historien om Grønland og Danmark afs. 1, CFU

Kristen Mission: T35 og 36 fra SILA. + s. 82-83 i SILA

Musikvideo: Tupilak. [Tarrak - Tupilak \(Official Music Video\) - YouTube](#)

Jeg husker – fortællinger fra Grønland. CFU

Unge i Grønland - Forholdet til naturen

De unge Grønlændere: https://www.dr.dk/drtv/serie/de-unge-groenlaendere_18826

Musikvideoer:

Nanook (bjørn) [Nanook - "Nanook" - YouTube](#)

Aarnuaq (Talisman) [Nanook - Aarnuaq \(Talisman\) - YouTube](#)

Revitalisering – inuitisk religion og kultur i dag

Revitalisering som nichetendens (uddrag) af Sidse Birk Johannsen: <https://tids-skrift.dk/rvt/article/view/127163/173486>

Formålet med tatoveringer:

<https://silamiut.iatuagaq.iserasuaat.gl/?id=206>

Strubesang: [Inuit Throat Singing: Kathy Keknek and Janet Aglukkaq \(long\) - YouTube](#)

Trommedans: [greenland drum dance 001.AVI - YouTube](#)

Sangkamp: SILA tekst 5 s. 29.

	<p>Lampeslukningsleg (i dag) https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/seksualitet-og-aegteskab-i-groenland-1721-1800/</p> <p>Kristendom og spøgelsestro lever side om side i Grønland https://videnskab.dk/kultur-samfund/kristendom-og-spoegelsestro-lever-side-om-side-i-groenland</p> <p>Synkretisme: https://denstoredanske.lex.dk/synkretisme - religionshistorisk begreb</p>
Arbejdsformer	<p>klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.</p>

Forløb 7	Buddhisme – enkeltfagligt, religion
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der arbejdet med buddhisme, hvor der både var fokus på buddhismens opståen og nutidige fremtrædelsesform.
Faglige mål	<p>Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p> <p>Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p>
Kernestof	<p>Udvalgte sider af yderligere én religion</p> <p>Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid Religionsfaglige metoder.</p>
Anvendt materiale.	<p>Religion i det senmoderne samfund</p> <p>Religion i det senmoderne samfund: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=280</p> <p>Fakta om religion i det senmoderne samfund: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=279</p> <p>Intro til Buddhismen</p>

	<p>Tro i Thy (kort uddrag) af Ida Hammerich Nielson https://auhist.au.dk/showroom/presentationer/aviser-blade-og-magasiner-fra-au/univers/2010/artikler/nr14/troithy/ Fem skarpe om Buddhismen (20 min.) CFU Buddhalegenden: https://horisontc.systime.dk/?id=164#c1563 'Birth of Prince Siddharta' (3,5 min.): https://www.youtube.com/watch?v=sWD-cpZTqzk Benares-talen https://religion.systime.dk/?id=c3859 Video: Anne Klysner - På Herrens Mark - Buddhisme Buddhismens historie: https://horisontc.systime.dk/?id=p160 De 5 skandhaer: https://buddhisme.systime.dk/?id=c303 Nirvana? https://buddhisme.systime.dk/?id=c591 Film: Buddha og millionæren (CFU)</p> <p>Karma: Karma: https://www.religion.dk/leksikon/karma 2 tekster om Karma: Udana 51, Milindapanha 65.</p> <p>Samsara: 5. Årsagskæden, At Vinaya-pitaka 1, 1-2' Livshjulet</p> <p>Retninger i Buddhismen Retninger i Buddhismen: https://www.religion.dk/viden/buddhismens-tre-hovedretninger Nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c676&L=0 Buddhisme i Danmark og Vesten: https://www.religion.dk/buddhisme/buddhisme-i-danmark-og-vesten.</p> <p>Danskerne og Buddhismen: Jørn Borup: "Danskerne er vilde med buddhisme i teorien", Kristeligt Dagblad 3.4.2013. https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/danskerne-er-vilde-med-buddhisme-i-teorien Video (5 min.): Nærvær og opmærksomhed i Folkeskolen: Nærvær og opmærksomhed i skolen 2 Kritik: Buddhistisk praksis har sneget sig ind i Folkeskolen, Kristeligt Dagblad, 28. november, 2018.</p>
<p>Arbejdsformer</p>	<p>klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.</p>

Forløb 8	Politik, enkeltfagligt samfundsfag
Forløbets indhold og fokus	
Faglige mål	Politiske partier, politiske ideologier, kvantitativ og kvalitativ metode politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Kernestof	Ideologier, partier, fordelingspolitik, værdipolitik, Kaare Strøms begreber (Office-, Vote-, policy-seeking), kernevelværd, populisme, identitetspolitik, catch-all-partier, marginalvælgere, kernevælgere, nærhedsprincip, retningsprincip, Metoder i samfundsfag: Kvantitativ, kvalitativ, population, respondent, stikprøve, totaloptælling, interviews, observation, mørketal. Demokrati, direkte versus repræsentativt, friheds- og menneskerettigheder, parlamentarisme (negativ/positiv) Spærregrænse, støtteparti, opposition, mistillidsvotum, interesseorganisation, græsrodsbevægelse, magtens tredeling, "den parlamentariske styringskæde", politisk deltagelse, Eastons model. Velfærd: Kernevelværdsbegrebet. Velfærdsmodeller (residual, universel, selektiv)
Anvendt materiale.	Lærebog: 'Samfundsfag C', af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer; Systime.dk 2. De politiske partier https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1249 2.3 Hvad laver et parti? https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1254 2.2 Inddeling af partier https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1255 (Inddeling af partier) 2.2 Inddeling efter ideologipolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1279 (Ideologipolitik) 2.2 Inddeling efter fordelingspolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1278 (fordelingspolitik) 2.2 Inddeling efter værdipolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277 (værdipolitik) 2.2 Inddeling efter magtpolitik https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1276 (magtpolitik) 2.4 Partier adfærd https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253 (Kaare Strøm) 2.1 De politiske partier https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1256&L=0 3.2 Vælgeradfærd (udgået materiale fra Systime) https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=708 21. Samfundsvidenskabelig metode (udgået materiale fra Systime) https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=825&L=0 21.1 Kvantitativ metode – 'de hårde data' (udgået materiale fra Systime) https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=880 21.2 Kvalitativ metode – 'de bløde data' (udgået materiale fra Systime) https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=886

	<p>Lærebog: Luk samfundet op! Af Peter Brøndum, Thor Banke Hansen, Columbus Kapitel 5 https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=378&loopRedirect=1</p> <p>Lærebog: Samf C – din samfundsfagsbog af Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen, Thomas Secher Lund; Systime.dk 7.1 Demokrati og diktatur https://samfc.systime.dk/?id=149 7.2 Folketingsvalg og regeringsdannelse https://samfc.systime.dk/?id=150 8.1 Politisk deltagelse i praksis https://samfc.systime.dk/?id=156 8.3 Nye deltagelsesformer https://samfc.systime.dk/?id=158</p> <p>Artikler <i>Michael Thykier</i> : "Første indikationer efter nye barselsregler: Far bruger mere tid med barnet, men samlet er barslen kortere", Politiken d. 23. august 2023. https://politiken.dk/indland/art9490337/Far-bruger-mere-tid-med-barnet-men-samlet-er-barslen-kortere</p> <p>Film Dit demokrati Undervisningsfilm fra Folketingets hjemmeside https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>M2023A/H: 9 moduler af 75 min.</p>
Arbejdsformer	

Forløb 9	Økonomi, enkeltfagligt samfundsfag
Forløbets indhold og fokus	
Faglige mål	
Kernestof	<p>Ideologier, partier, fordelingspolitik, værdipolitik, Kaare Strøms begreber (Office-, Vote-, policy-seeking), kernevelværd, populisme, identitetspolitik, catch-all-partier, marginalvælgere, kernevælgere, nærhedsprincip, retningsprincip,</p> <p>Metoder i samfundsfag: Kvantitativ, kvalitativ, population, respondent, stikprøve, totaloptælling, interviews, observation, mørketal.</p> <p>Demokrati, direkte versus repræsentativt, friheds- og menneskerettigheder, parlamentarisme (negativ/positiv)</p> <p>Spærregrense, støtteparti, opposition, mistillidsvotum, interesseorganisation, græsrodsbevægelse, magtens tredeling, "den parlamentariske styringskæde", politisk deltagelse, Eastons model.</p> <p>Velværd: Kernevelværdsbegrebet. Vælfærdsmodeller (residual, universel, selektiv)</p>
Anvendt materiale.	<p>Lærebog: 'SamfC – din samfundsfagsbog' af <i>Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen, Thomas Secher Lund</i>; Systime.dk</p> <p>Kap. 10.4 Økonomiske mål https://samfc.systime.dk/?id=276</p> <p>Kap. 10.1 Hvad er økonomi? https://samfc.systime.dk/?id=191&L=0</p> <p>Kap. 10.3 Penge og renter https://samfc.systime.dk/?id=277</p> <p>Kap. 10.5 Økonomisk politik https://samfc.systime.dk/?id=275</p> <p>Lærebog: 'Samfundsfag C' af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer; Systime.dk</p> <p>Kap. 13.1 Det økonomiske kredsløb https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1033</p> <p>Kap. 13.1 De økonomiske sektorer https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1085</p> <p>Kap. 13.1 Udgifter er også indtægter https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1084</p> <p>Kap. 13.2 Produktion https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1032</p> <p>Kap. 13.2 Bruttonationalproduktet https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1087</p> <p>Kap. 13.2 BNP som et mål for et lands velstand https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1086</p> <p>Kap. 17. Betalingsbalance og konkurrenceevne https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1025</p> <p>Kap. 17.1 Betalingsbalancen https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1060</p>

Kap. 14. Det danske arbejdsmarked
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1028>

Kap. 14.1 Organisationerne på arbejdsmarkedet
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1043>

Kap. 14.1 Lønmodtagernes organisationer
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1096>

Kap. 14.1 Arbejdsgivernes organisationer
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1095>

Kap. 14.2 Hovedaftale og overenskomster
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1042>

Kap. 14.2 Den danske arbejdsmarkedsmodel og EU
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1097>

Kap. 14.4 Arbejdsløshed
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1040>

Kap. 14.4 Måling af arbejdsløshed
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1105>

Kap. 14.4 + 'Våben' i en arbejdskonflikt
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1039>

Kap. 14.4 + Former for arbejdsløshed
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1036>

Kap. 14.4 + Hjælp til de arbejdsløse
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1035>

Kap. 18. Økonomisk politik
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1024>

Kap. 18.2 Finanspolitik
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1069>

Kap. 18.2 Lempelig finanspolitik
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1158>

Kap. 18.2 Stram finanspolitik
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1157>

Kap. 18.2 Finanspolitik i Danmark
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1156>

Kap. 18.5 Arbejdsmarkedspolitik
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1066>

Kap. 18.5 Flexicurity-modellen
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1165>

Kap. 16.4 Velfærd og ulighed
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1051>

Kap. 16.4 Måling af ulighed
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1051>

Kap. 16.4 Er ulighed et samfundsproblem?
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1132>

Kap. 16.5 Problemer for den danske velfærdsmodel
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1050>

Kap. 16.5 Flere ældre
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1134>

Kap. 16.5 Globalisering og EU
<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1133>

	Film (t2023H, m2023H) https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=031209182030
Arbejds- former	