

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	December-januar 2024/25
<b>Institution</b>	Thy-Mors HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	hf-enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Religion B
<b>Lærer(e)</b>	Kathrine Kragelund Bjørn
<b>Hold</b>	T372re-b + T372rebS

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til religion på B
<b>Forløb 2</b>	Kristendom – herunder katolicisme
<b>Forløb 3</b>	Hinduisme
<b>Forløb 4</b>	Hovedværkslæsning
<b>Forløb 5</b>	Religionskritik
<b>Forløb 6</b>	Islam
<b>Forløb 7</b>	Nyreligiøse bevægelser

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til religion på B
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Kort introduktion til religionsfaget på B-niveau. Desuden en indføring i religionsfaglig metode med vægt på religionsfænomenologien og Mircea Eliade, religionssociologien og Emile Durkheim og historisk-kritisk metode.
<b>Faglige mål</b>	Disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<b>Kernestof</b>	Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi
<b>Anvendt materiale.</b>	Kernestof: Religion i Danmark i 2020 <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/religions-overblik">https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/religions-overblik</a> Bibelen. 1. Mosebog, 1, 26-28 Koranen, Sura 16, 3-5. Snorre Sturluson: Gylfaginning - Den gamle nordiske Gudelære. Oversat af Finnur Jónsson. G. E. C. Gad, 1929.  Supplerende stof: Ninian Smarts religionsmodel <a href="https://religionb.systime.dk/?id=127#c205">https://religionb.systime.dk/?id=127#c205</a> Sekularisering <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=162">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=162</a> Lærer-PowerPoint om metode  Omfang: 5 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

<b>Forløb 2</b>	Kristendom – herunder katolicisme
-----------------	-----------------------------------

<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbets fokus er kristendommen, hvor fokus har været på pagt, udvælgelsestanke, Jesu syn på kvinderne og synd samt på messiasforestillinger, eksatologi og Paulus. Til slut i forløbet blev der fokuseret på reformationen (kort – repetition fra c-niveau) og katolicisme i Danmark og verden.</p> <p>Desuden har der været fokus på myte og ritualer.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser.</p> <p>Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier.</p> <p>Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver.</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter.</p> <p>Analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst.</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Kristendom set i globalt perspektiv, samt europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, samt andre tekster fra kristendommens historie og nutidige tekster.</p> <p>Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Syndefaldsmyten (1 mos 3)</p> <p>Dorothee Sölle: Syndefald, arbejde og kærlighed</p> <p>Abraham og Isak (1 mos 22, 1-18)</p> <p>Ridley Scott: Exodus: Gods and Kings (2014)</p> <p>Moses og den brændende tornebusk (2 mos 3)</p> <p>De ti bud (2 mos, 20)</p> <p>Det mistede får, den tabte mønt og lignelsen om den fortabte søn (Luk 15)</p> <p>Biblen Leth fortalt <a href="https://www.dr.dk/lyd/p1/bibelen-leth-fortalt/bibelen-leth-fortalt-2022/bibelen-leth-fortalt-den-fortabte-soen-16122211374">https://www.dr.dk/lyd/p1/bibelen-leth-fortalt/bibelen-leth-fortalt-2022/bibelen-leth-fortalt-den-fortabte-soen-16122211374</a></p> <p>Kvinden grebet i ægteskabsbrud (Joh 8,1-11)</p> <p>Indtoget i Jerusalem (Luk 19, 28-40)</p> <p>Jesus for Pilatus (Luk 23, 1-7)</p> <p>Korsfæstelsen (Luk 23, 26-38)</p> <p>Mel Gibson: Passion of the Christ (de afsluttende ca. 10 min) (2004)</p> <p>Esajas 53, 7-12</p> <p>Daniel 7, 13-14</p> <p>Romerbrevet 5</p> <p>1.Korintherbrev 15</p> <p>Johs. Åb. 20,7-21,8</p>

	<p>Kvinden i farisæerens hus (Luk 7, 36-50)  Prædiken af Jens Carl Moesgaard Nielsen 11. søndag efter trinitatis 28. august 2022  Peters bekendelse (Matt 16, 13-20)  Johannes Paul II: Evangeliets krav til mennesket  Johannes Paul II: Bøn til Maria  Torbjørn Olsen: Messen (om nadveren i den katolske kirke)  Den katolske kirkes holdning til sex, prævention og abort <a href="https://katolsk-liv.dk/?p=40258">https://katolsk-liv.dk/?p=40258</a>  Kirken og kondomerne <a href="https://www.information.dk/debat/leder/2010/11/leder-kirken-kondomerne">https://www.information.dk/debat/leder/2010/11/leder-kirken-kondomerne</a>  Homoseksualitet og den katolske kirke <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/homoseksualitet-og-den-katolske-kirke-tyske-praester-vil-vise-ulydighed-over-pavens-vilje">https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/homoseksualitet-og-den-katolske-kirke-tyske-praester-vil-vise-ulydighed-over-pavens-vilje</a></p> <p>Supplerende stof:  Begrebsnøglen til religion <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=148">https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=148</a>  Syndebukteorien <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=164">https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=164</a>  Lærer-PowerPoint om kernestof og grundtanker fra kristendommen.  Kuplen, Muren, Graven s. 156-168 (Kristendommen – fremstilling)  Messias-begrebet <a href="https://www.religion.dk/leksikon/messias">https://www.religion.dk/leksikon/messias</a>  Paulus <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=177">https://kristendom.systeme.dk/?id=177</a>  Millenarisme <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=146">https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=146</a>  Muren, Kuplen, Graven s. 169-174 (om den katolske kirke)  Kristendommen i nutid s. 137-139  Jørgen Podemann-Sørensen's ritualanalysemodel <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=161#c493">https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=161#c493</a>  Christian Hjortkær: Hvad er forskellen på katolicisme og protestantisme? (<a href="http://www.kristendom.dk">www.kristendom.dk</a> 20/9 2010)  Repetitions-plancher om reformationen</p> <p>Omfang: 20 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

<b>Forløb 3</b>	Hinduisme
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløb med fokus på Hinduisme. Både Hinduismens formative periode og nutiden. Der er læst klassiske tekster og nutidige tekster. Der samtidig også set på hinduer i både Indien og Danmark.

<b>Faglige mål</b>	<p>Redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser.</p> <p>Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier.</p> <p>Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver.</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Buddhisme eller hinduisme, herunder tekster fra religionernes tidlige udviklingshistorie og nutiden.</p> <p>Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof:</p> <p>"Atman, karma, samsara" <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=254">https://hinduismen.systime.dk/?id=254</a></p> <p>Brahman og moksha <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=255">https://hinduismen.systime.dk/?id=255</a></p> <p>Maitrayaniya-Upanishad: Krop og forgængelighed <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=260">https://hinduismen.systime.dk/?id=260</a></p> <p>Maitrayaniya-Upanishad: Karma <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=261#c1464">https://hinduismen.systime.dk/?id=261#c1464</a></p> <p>Brihadaranyaka-Upanishad: Atman <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=262#c1471">https://hinduismen.systime.dk/?id=262#c1471</a></p> <p>De tre frelsesveje <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=256">https://hinduismen.systime.dk/?id=256</a></p> <p>Purana: Om skabelsen <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=268#c1494">https://hinduismen.systime.dk/?id=268#c1494</a></p> <p>Brahma <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=300">https://hinduismen.systime.dk/?id=300</a></p> <p>Vishnu <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=301">https://hinduismen.systime.dk/?id=301</a></p> <p>Shiva <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=302">https://hinduismen.systime.dk/?id=302</a></p> <p>Gudinden og shaktismen <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=303">https://hinduismen.systime.dk/?id=303</a></p> <p>Puja i hverdagen <a href="https://religion.systime.dk/?id=554#c1087">https://religion.systime.dk/?id=554#c1087</a></p> <p>Udførelsen af Puja <a href="https://religion.systime.dk/?id=554#c2285">https://religion.systime.dk/?id=554#c2285</a></p> <p>Kommunikation med guderne <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=314">https://hinduismen.systime.dk/?id=314</a></p> <p>Puja-beskrivelse <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=274">https://hinduismen.systime.dk/?id=274</a></p> <p>Varna <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=367">https://hinduismen.systime.dk/?id=367</a></p> <p>Purusha-hymnen <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=405">https://hinduismen.systime.dk/?id=405</a></p> <p>Jati <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=366">https://hinduismen.systime.dk/?id=366</a></p> <p>Ægteskab <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=358">https://hinduismen.systime.dk/?id=358</a></p> <p>Etik <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=357">https://hinduismen.systime.dk/?id=357</a></p> <p>Spiseregler <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=356">https://hinduismen.systime.dk/?id=356</a></p> <p>Ritualet for den hellige tråd <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=400">https://hinduismen.systime.dk/?id=400</a></p> <p>Brahmin bride <a href="https://www.brahminmatrimony.com/brides">https://www.brahminmatrimony.com/brides</a></p> <p>Savarkar: Hindutva <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=285">https://hinduismen.systime.dk/?id=285</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Læreroplæg om Hinduismens historiske udvikling</p> <p>"Baggrunden for filosofien" <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=253">https://hinduismen.systime.dk/?id=253</a></p> <p>Ritualanalyse-modellen <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=161#c493">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=161#c493</a></p> <p>Religiøse begrundelser for kaste-systemet <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=365">https://hinduismen.systime.dk/?id=365</a></p> <p>Vold i kastesystemet (DR-dokumentar)</p> <p>Indefra med Anders Agger: Tamiler (DR-dokumentar)</p>

	<p>Van genneps analysemodel <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=160#c479">https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=160#c479</a></p> <p>Indian matchmaking (Netflix-dokumentar)</p> <p>Artikel om serien Indian matchmaking <a href="https://edition.cnn.com/style/article/indian-matchmaking-netflix-intl-hnk-beauty/index.html">https://edition.cnn.com/style/article/indian-matchmaking-netflix-intl-hnk-beauty/index.html</a></p> <p>Hindu Dating <a href="https://theprint.in/opinion/pov/being-dalit-on-a-dating-app-upper-caste-men-only-want-to-argue-over-reservation-ews/2087897/">https://theprint.in/opinion/pov/being-dalit-on-a-dating-app-upper-caste-men-only-want-to-argue-over-reservation-ews/2087897/</a></p> <p>Indien som sekulær stat <a href="https://hinduismen.systemtime.dk/?id=406">https://hinduismen.systemtime.dk/?id=406</a></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

<b>Forløb 4</b>	Hovedværkslæsning
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I grupper har eleverne arbejdet med et religionshistorisk hovedværk.
<b>Faglige mål</b>	Analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst
<b>Kernestof</b>	Hovedværkslæsning: en længere tekst af religiøs eller religionsvidenskabelig karakter Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Religionshistoriske hovedværker i uddrag: Bhagavadgita <a href="https://rh.systemtime.dk/?id=160">https://rh.systemtime.dk/?id=160</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Uddrag af dokumentaren ”The day after Trinity” med Robert Oppenheimer <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/debatindlaeg/yoga-laerer-os-prioritere-os-selv-tidens-yogadyrkelse-er-moralsk-korrumperende">https://www.kristeligt-dagblad.dk/debatindlaeg/yoga-laerer-os-prioritere-os-selv-tidens-yogadyrkelse-er-moralsk-korrumperende</a></p>

	<p>Sarah Ziethen og Rie Frilund Skårhøj, med bidrag af Rebekka Maria Brandt Kristensen: Yoga i folkekirken. En rapport som oplyser, diskuterer og perspektiverer brugen af yoga i folkekirken. 2019.</p> <p>Omfang: 7 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

<b>Forløb 5</b>	Religionskritik
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	En indføring i klassiske religionskritik med perspektivering til ateisme.
<b>Faglige mål</b>	<p>Redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne.</p> <p>Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier.</p> <p>Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver.</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
<b>Kernestof</b>	Et veldefineret religionsfagligt emne
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Xenophanes</p> <p>Ludwig Feuerbach: af <i>Das Wesen des Christentums</i> (1841)</p> <p>Karl Marx: af <i>Kritik af den Hegelske Retsfilosofi</i> (1843-1844)</p> <p>Svend Brinkmann: af <i>Mit år med Gud.</i> (2021)</p> <p>Sigmund Freud: af <i>Totem og tabu</i> (1940)</p> <p>Friedrich Nietzsche: af <i>Antikrist</i> (1895)</p> <p>Richard Dawkins: af <i>Illusionen om Gud</i> (2006)</p>

	<p>Arbejde med hjemmesiderne ateist.dk + humanistisksamfund.dk</p> <p>Supplerende stof: Lærer-PowerPoint med introduktion til religionskritik Illusionen om Gud (dokumentar med Richard Dawkins)</p> <p>Omfang: 8 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

<b>Forløb 6</b>	Islam
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet om islam har fokuseret på grundlæggelsen, tro og praksis. Der har desuden været fokus på konversion og fundamentalisme og radikaliserings.
<b>Faglige mål</b>	<p>Disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode</p> <p>Redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser.</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter.</p>
<b>Kernestof</b>	Islam set i globalt perspektiv, samt europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt andre historiske og nutidige tekster
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Sura 19:16-35</p> <p>Sura 112</p> <p>Sura 2, 255</p> <p>Hadith-tekster om dommedag Hadith qudsi nr. 1+6+9+28</p> <p><a href="https://www.folkekirken.dk/magasinet-folk-og-kirke/dommedag/muslim-jeg-forbereder-mig-paa-dommedag-med-gode-intentioner">https://www.folkekirken.dk/magasinet-folk-og-kirke/dommedag/muslim-jeg-forbereder-mig-paa-dommedag-med-gode-intentioner</a></p>



	<p>Morten Messerschmidt: DF vil forbyde Sharia. Kristeligt dagblad d. 23.10.24  Sherin Khankan: At forbyde sharia er som at forbyde de 10 bud. Kristeligt dagblad d. 25.10.24  Sharia <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=223">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=223</a>  islamsvar.dk  Shaykh Abdullah al-Qalqili: Familieplanlægning i islam  Konversion <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=143">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=143</a>  Når naboens datter bliver muslim (DR-dokumentar)  Hjernevask og radikaliserings i Grimhøjmoskeen <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=169">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=169</a>  Victor hellige krig (TV2-dokumentar)  Jihad <a href="https://islam.systime.dk/?id=155">https://islam.systime.dk/?id=155</a></p> <p>Supplerende stof:  Lærer-PowerPoint om det før-islamiske samfund  5 skarpe om islam (DR)  Islam – fra beduinkult til verdensreligion s. 14-18  Lærer-oplæg om Jan Hjärpes typologisering  David Lyons teori og Zygmunt Baumans teori <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=126#c246https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=126#c246https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?</a>  Omfang: 18 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde</p>

<b>Forløb 7</b>	Nyreligiøse bevægelser med udgangspunkt i Scientology
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Et kortere forløb med fokus på nyreligiøse bevægelser med udgangspunkt i Scientology. Der lægges vægt på karisma, teorier om hvorfor et menneske bliver religiøst, religiøse fællesskaber og religion i det senmoderne samfund.  Eleverne har konstrueret deres egen nyreligiøse bevægelse ud fra forskellige teorier. I forløbet er besøges en lokal frikirke.</p>

<b>Faglige mål</b>	<p>Redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne.</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Væsentlige sider af yderligere mindst én valgfri religion.</p> <p>Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof:</p> <p>”Hvad tror Scientology på” (artikel)</p> <p>Video om L. Ron Hubbard fra Scientologys hjemmeside <a href="https://www.ironhubbard.dk/ron-series/profile/introduction.html">https://www.ironhubbard.dk/ron-series/profile/introduction.html</a></p> <p>Video med David Miscavige (Scientologys nuværende leder) <a href="https://www.scientology.dk/david-miscavige/renaissance-for-scientology/completion-of-the-golden-age-of-knowledge.html">https://www.scientology.dk/david-miscavige/renaissance-for-scientology/completion-of-the-golden-age-of-knowledge.html</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Religion i Det senmoderne samfund ifølge Giddens <a href="https://begrebsnoegtilreligion.systeme.dk/?id=126">https://begrebsnoegtilreligion.systeme.dk/?id=126</a></p> <p>Karismatisk ledelse <a href="https://begrebsnoegtilreligion.systeme.dk/?id=140">https://begrebsnoegtilreligion.systeme.dk/?id=140</a></p> <p>Deprivationsteori <a href="https://begrebsnoegtilreligion.systeme.dk/?id=134">https://begrebsnoegtilreligion.systeme.dk/?id=134</a></p> <p>Omfang: 8 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.</p>