

Undervisningsbeskrivelse

Termin	December-januar 2024/25
Institution	Thy-Mors HF & VUC
Uddannelse	hf-enkeltfag
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Kathrine Kragelund Bjørn
Hold	T372re-b + T372rebS

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion til religion på B
Forløb 2	Kristendom – herunder katolicisme
Forløb 3	Hinduisme
Forløb 4	Hovedværkslæsning
Forløb 5	Religionskritik
Forløb 6	Islam
Forløb 7	Nyreligiøse bevægelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion til religion på B
Forløbets indhold og fokus	Kort introduktion til religionsfaget på B-niveau. Desuden en indføring i religionsfaglig metode med vægt på religionsfænomenologien og Mircea Eliade, religionssociologien og Emile Durkheim og historisk-kritisk metode.
Faglige mål	Disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi
Anvendt materiale.	Kernestof: Religion i Danmark i 2020 https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/religions-overblik Bibelen. 1. Mosebog, 1, 26-28 Koranen, Sura 16, 3-5. Snorre Sturluson: Gylfaginning - Den gamle nordiske Gudelære. Oversat af Finnur Jónsson. G. E. C. Gad, 1929. Supplerende stof: Ninian Smarts religionsmodel https://religionb.systime.dk/?id=127#c205 Sekularisering https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=162 Lærer-PowerPoint om metode Omfang: 5 timer
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 2	Kristendom – herunder katolicisme
-----------------	-----------------------------------

Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbets fokus er kristendommen, hvor fokus har været på pagt, udvælgelsestanke, Jesu syn på kvinderne og synd samt på messiasforestillinger, eksatologi og Paulus. Til slut i forløbet blev der fokuseret på reformationen (kort – repetition fra c-niveau) og katolicisme i Danmark og verden.</p> <p>Desuden har der været fokus på myte og ritualer.</p>
Faglige mål	<p>Redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser.</p> <p>Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier.</p> <p>Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver.</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter.</p> <p>Analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst.</p>
Kernestof	<p>Kristendom set i globalt perspektiv, samt europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, samt andre tekster fra kristendommens historie og nutidige tekster.</p> <p>Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Syndefaldsmyten (1 mos 3)</p> <p>Dorothee Sölle: Syndefald, arbejde og kærlighed</p> <p>Abraham og Isak (1 mos 22, 1-18)</p> <p>Ridley Scott: Exodus: Gods and Kings (2014)</p> <p>Moses og den brændende tornebusk (2 mos 3)</p> <p>De ti bud (2 mos, 20)</p> <p>Det mistede får, den tabte mønt og lignelsen om den fortabte søn (Luk 15)</p> <p>Biblen Leth fortalt https://www.dr.dk/lyd/p1/bibelen-leth-fortalt/bibelen-leth-fortalt-2022/bibelen-leth-fortalt-den-fortabte-soen-16122211374</p> <p>Kvinden grebet i ægteskabsbrud (Joh 8,1-11)</p> <p>Indtoget i Jerusalem (Luk 19, 28-40)</p> <p>Jesus for Pilatus (Luk 23, 1-7)</p> <p>Korsfæstelsen (Luk 23, 26-38)</p> <p>Mel Gibson: Passion of the Christ (de afsluttende ca. 10 min) (2004)</p> <p>Esajas 53, 7-12</p> <p>Daniel 7, 13-14</p> <p>Romerbrevet 5</p> <p>1.Korintherbrev 15</p> <p>Johs. Åb. 20,7-21,8</p>

	<p>Kvinden i farisæerens hus (Luk 7, 36-50) Prædiken af Jens Carl Moesgaard Nielsen 11. søndag efter trinitatis 28. august 2022 Peters bekendelse (Matt 16, 13-20) Johannes Paul II: Evangeliets krav til mennesket Johannes Paul II: Bøn til Maria Torbjørn Olsen: Messen (om nadveren i den katolske kirke) Den katolske kirkes holdning til sex, prævention og abort https://katolsk-liv.dk/?p=40258 Kirken og kondomerne https://www.information.dk/debat/leder/2010/11/leder-kirken-kondomerne Homoseksualitet og den katolske kirke https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/homoseksualitet-og-den-katolske-kirke-tyske-praester-vil-vise-ulydighed-over-pavens-vilje</p> <p>Supplerende stof: Begrebsnøglen til religion https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=148 Syndebukteorien https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=164 Lærer-PowerPoint om kernestof og grundtanker fra kristendommen. Kuplen, Muren, Graven s. 156-168 (Kristendommen – fremstilling) Messias-begrebet https://www.religion.dk/leksikon/messias Paulus https://kristendom.systeme.dk/?id=177 Millenarisme https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=146 Muren, Kuplen, Graven s. 169-174 (om den katolske kirke) Kristendommen i nutid s. 137-139 Jørgen Podemann-Sørensen's ritualanalysemodel https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=161#c493 Christian Hjortkær: Hvad er forskellen på katolicisme og protestantisme? (www.kristendom.dk 20/9 2010) Repetitions-plancher om reformationen</p> <p>Omfang: 20 timer</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 3	Hinduisme
Forløbets indhold og fokus	Forløb med fokus på Hinduisme. Både Hinduismens formative periode og nutiden. Der er læst klassiske tekster og nutidige tekster. Der samtidig også set på hinduer i både Indien og Danmark.

Faglige mål	<p>Redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser.</p> <p>Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier.</p> <p>Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver.</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p>
Kernestof	<p>Buddhisme eller hinduisme, herunder tekster fra religionernes tidlige udviklingshistorie og nutiden.</p> <p>Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>"Atman, karma, samsara" https://hinduismen.systime.dk/?id=254</p> <p>Brahman og moksha https://hinduismen.systime.dk/?id=255</p> <p>Maitrayaniya-Upanishad: Krop og forgængelighed https://hinduismen.systime.dk/?id=260</p> <p>Maitrayaniya-Upanishad: Karma https://hinduismen.systime.dk/?id=261#c1464</p> <p>Brihadaranyaka-Upanishad: Atman https://hinduismen.systime.dk/?id=262#c1471</p> <p>De tre frelsesveje https://hinduismen.systime.dk/?id=256</p> <p>Purana: Om skabelsen https://hinduismen.systime.dk/?id=268#c1494</p> <p>Brahma https://hinduismen.systime.dk/?id=300</p> <p>Vishnu https://hinduismen.systime.dk/?id=301</p> <p>Shiva https://hinduismen.systime.dk/?id=302</p> <p>Gudinden og shaktismen https://hinduismen.systime.dk/?id=303</p> <p>Puja i hverdagen https://religion.systime.dk/?id=554#c1087</p> <p>Udførelsen af Puja https://religion.systime.dk/?id=554#c2285</p> <p>Kommunikation med guderne https://hinduismen.systime.dk/?id=314</p> <p>Puja-beskrivelse https://hinduismen.systime.dk/?id=274</p> <p>Varna https://hinduismen.systime.dk/?id=367</p> <p>Purusha-hymnen https://hinduismen.systime.dk/?id=405</p> <p>Jati https://hinduismen.systime.dk/?id=366</p> <p>Ægteskab https://hinduismen.systime.dk/?id=358</p> <p>Etik https://hinduismen.systime.dk/?id=357</p> <p>Spiseregler https://hinduismen.systime.dk/?id=356</p> <p>Ritualet for den hellige tråd https://hinduismen.systime.dk/?id=400</p> <p>Brahmin bride https://www.brahminmatrimony.com/brides</p> <p>Savarkar: Hindutva https://hinduismen.systime.dk/?id=285</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Læreroplæg om Hinduismens historiske udvikling</p> <p>"Baggrunden for filosofien" https://hinduismen.systime.dk/?id=253</p> <p>Ritualanalyse-modellen https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=161#c493</p> <p>Religiøse begrundelser for kaste-systemet https://hinduismen.systime.dk/?id=365</p> <p>Vold i kastesystemet (DR-dokumentar)</p> <p>Indefra med Anders Agger: Tamiler (DR-dokumentar)</p>

	<p>Van Genneps analysemodel https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=160#c479</p> <p>Indian matchmaking (Netflix-dokumentar)</p> <p>Artikel om serien Indian matchmaking https://edition.cnn.com/style/article/indian-matchmaking-netflix-intl-hnk-beauty/index.html</p> <p>Hindu Dating https://theprint.in/opinion/pov/being-dalit-on-a-dating-app-upper-caste-men-only-want-to-argue-over-reservation-ews/2087897/</p> <p>Indien som sekulær stat https://hinduismen.systemtime.dk/?id=406</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 4	Hovedværkslæsning
Forløbets indhold og fokus	I grupper har eleverne arbejdet med et religionshistorisk hovedværk.
Faglige mål	Analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst
Kernestof	Hovedværkslæsning: en længere tekst af religiøs eller religionsvidenskabelig karakter Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Religionshistoriske hovedværker i uddrag: Bhagavadgita https://rh.systemtime.dk/?id=160</p> <p>Supplerende stof: Uddrag af dokumentaren ”The day after Trinity” med Robert Oppenheimer https://www.kristeligt-dagblad.dk/debatindlaeg/yoga-laerer-os-prioritere-os-selv-tidens-yogadyrkelse-er-moralsk-korrumperende</p>

	<p>Sarah Ziethen og Rie Frilund Skårhøj, med bidrag af Rebekka Maria Brandt Kristensen: Yoga i folkekirken. En rapport som oplyser, diskuterer og perspektiverer brugen af yoga i folkekirken. 2019.</p> <p>Omfang: 7 timer</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 5	Religionskritik
Forløbets indhold og fokus	En indføring i klassiske religionskritik med perspektivering til ateisme.
Faglige mål	<p>Redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne.</p> <p>Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier.</p> <p>Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver.</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
Kernestof	Et veldefineret religionsfagligt emne
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Xenophanes</p> <p>Ludwig Feuerbach: af <i>Das Wesen des Christentums</i> (1841)</p> <p>Karl Marx: af <i>Kritik af den Hegelske Retsfilosofi</i> (1843-1844)</p> <p>Svend Brinkmann: af <i>Mit år med Gud.</i> (2021)</p> <p>Sigmund Freud: af <i>Totem og tabu</i> (1940)</p> <p>Friedrich Nietzsche: af <i>Antikrist</i> (1895)</p> <p>Richard Dawkins: af <i>Illusionen om Gud</i> (2006)</p>

	<p>Arbejde med hjemmesiderne ateist.dk + humanistisksamfund.dk</p> <p>Supplerende stof: Lærer-PowerPoint med introduktion til religionskritik Illusionen om Gud (dokumentar med Richard Dawkins)</p> <p>Omfang: 8 timer</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 6	Islam
Forløbets indhold og fokus	Forløbet om islam har fokuseret på grundlæggelsen, tro og praksis. Der har desuden været fokus på konversion og fundamentalisme og radikaliserings.
Faglige mål	<p>Disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode</p> <p>Redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser.</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter.</p>
Kernestof	Islam set i globalt perspektiv, samt europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt andre historiske og nutidige tekster
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Sura 19:16-35</p> <p>Sura 112</p> <p>Sura 2, 255</p> <p>Hadith-tekster om dommedag Hadith qudsi nr. 1+6+9+28</p> <p>https://www.folkekirken.dk/magasinet-folk-og-kirke/dommedag/muslim-jeg-forbereder-mig-paa-dommedag-med-gode-intentioner</p>

	<p>Morten Messerschmidt: DF vil forbyde Sharia. Kristeligt dagblad d. 23.10.24 Sherin Khankan: At forbyde sharia er som at forbyde de 10 bud. Kristeligt dagblad d. 25.10.24 Sharia https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=223 islamsvar.dk Shaykh Abdullah al-Qalqili: Familieplanlægning i islam Konversion https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=143 Når naboens datter bliver muslim (DR-dokumentar) Hjernevask og radikaliserings i Grimhøjmoskeen https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=169 Victor hellige krig (TV2-dokumentar) Jihad https://islam.systime.dk/?id=155</p> <p>Supplerende stof: Lærer-PowerPoint om det før-islamiske samfund 5 skarpe om islam (DR) Islam – fra beduinkult til verdensreligion s. 14-18 Lærer-oplæg om Jan Hjärpes typologisering David Lyons teori og Zygmunt Baumans teori https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=126#c246https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/? Omfang: 18 timer</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde</p>

Forløb 7	<p>Nyreligiøse bevægelser med udgangspunkt i Scientology</p>
Forløbets indhold og fokus	<p>Et kortere forløb med fokus på nyreligiøse bevægelser med udgangspunkt i Scientology. Der lægges vægt på karisma, teorier om hvorfor et menneske bliver religiøst, religiøse fællesskaber og religion i det senmoderne samfund. Eleverne har konstrueret deres egen nyreligiøse bevægelse ud fra forskellige teorier. I forløbet er besøges en lokal frikirke.</p>

Faglige mål	<p>Redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne.</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier</p>
Kernestof	<p>Væsentlige sider af yderligere mindst én valgfri religion.</p> <p>Religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>”Hvad tror Scientology på” (artikel)</p> <p>Video om L. Ron Hubbard fra Scientologys hjemmeside https://www.ironhubbard.dk/ron-series/profile/introduction.html</p> <p>Video med David Miscavige (Scientologys nuværende leder) https://www.scientology.dk/david-miscavige/renaissance-for-scientology/completion-of-the-golden-age-of-knowledge.html</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Religion i Det senmoderne samfund ifølge Giddens https://begrebsnoegtilreligion.systeme.dk/?id=126</p> <p>Karismatisk ledelse https://begrebsnoegtilreligion.systeme.dk/?id=140</p> <p>Deprivationsteori https://begrebsnoegtilreligion.systeme.dk/?id=134</p> <p>Omfang: 8 timer</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.</p>